

PÁLYÁZAT

**A VAJDA PÉTER ÉNEK-ZENEI ÁLTALÁNOS
ÉS SPORTISKOLA**

INTÉZMÉNYVEZETŐI ÁLLÁSÁRA



KÉSZÍTETTE:

FILEP MÁRIA

intézményvezető-helyettes

Tartalom

Pályázati nyilatkozat.....	3
Szakmai önéletrajz.....	3
Bevezetés, avagy miért szeretnék igazgató lenni.....	4
Helyzetelemzés.....	5
Az iskola épülete.....	5
Alkalmazotti közösség.....	6
Pedagógusok.....	6
Nevelést-oktatást közvetlenül segítő munkatársak (NOKS).....	8
Technikai dolgozók.....	8
Tanulói összetétel.....	9
Létszám.....	9
Körzet.....	10
Pedagógiai célok, vezetői elképzelések, intézményfejlesztési program.....	11
Alapfeladataink.....	11
Nevelés.....	11
Oktatás.....	14
Új lehetőségek.....	18
Szervezeti felépítés.....	21
Információáramlás.....	22
Kiszámíthatóság.....	23
Munkafegyelem.....	23
Továbbképzések.....	24
Óra- és teremrend-szervezési kérdések.....	25
Mérés, értékelés, minőségbiztosítás.....	25
Iskolamarketing.....	26
Az iskola kapcsolatrendszer.....	28
Belső-Pesti Tankerületi Központ.....	28
Józsefvárosi Önkormányzat.....	28
Kerületi nevelési-oktatási intézmények.....	28
Felsőfokú intézmények.....	29
Külföldi kapcsolatok.....	29
Iskolánkat segítő szervezetek.....	30
Szülői közösség.....	30
Zárszó.....	31
Mellékletek.....	32

Szakmai önéletrajz

Nevem: Filep Mária

Születésem helye, ideje: Budapest, 1989. február 15.

Édesanyám leánykori neve: Tóth Mária

Családi állapotom: hajadon

Tanulmányaim:

2017: közoktatási vezető – pedagógus szakvizsga – Miskolci Egyetem

Bölcsészettudományi Kar, Miskolc

2011: tanító - Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanító- és Óvóképző Kar, Budapest

2007: gimnáziumi érettségi – Fazekas Mihály Fővárosi Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, Budapest, VIII. kerület

2003: általános iskolai végzettség – Vajda Péter Ének-zene Testnevelés Tagozatos Általános Iskola, Budapest, VIII. kerület

Nyelvtudásom:

2014: angol – középfokú, C típusú állami nyelvvizsga

Eddigi munkahelyeim, beosztásaim:

2016-: intézményvezető-helyettes

Vajda Péter Ének-zenei Általános és Sportiskola

munkakör: napközi és tanulószoba munkájának irányítása, tankönyvrendelés, kapcsolattartás a hitoktatókkal, elektronikus napló adminisztrátora, helyettesítések megszervezése, erdei iskolák szervezése, kapcsolattartás a közétkeztetést bonyolító cégekkel, órarendkészítés

2013-2016: munkaközösség-vezető

a napközis munkaközösség munkáját irányítottam

2012-2015: gyakorlatvezető pedagógus

Raoul Wallenberg Szakközépiskola és Szakiskola pedagógiai asszisztens hallgatóinak pedagógiai gyakorlatot tartottam

2011-: napközis nevelő, tanító

Vajda Péter Ének-zenei Általános és Sportiskola

2011: rajzvezető nevelő

Budapest XVIII. kerületi Önkormányzat GESZ Nyári Tábora (nyári gyakorlat)

Bevezetés, avagy miért szeretnék igazgató lenni

„Nem változtathatunk azon, ami már megtörtént,
de hatást gyakorolhatunk arra, ami most jön.”

(Hugh Howey)

Az önéletrajzomból kitűnik, hogy nyolc évig koptattam ezen iskola padjait diákként, és hetedik éve koptatom a lépcsőket, folyosókat mint pedagógus. Napközis nevelőként kezdtem, majd az a megtiszteltetés ért, hogy az intézmény legnagyobb létszámú munkaközösségét vezethettem majdnem három éven át, ezután osztályfőnökként és intézményvezető-helyettesként is dolgozhattam. Így bátran állíthatom, hogy ezeken a feladatkörökön keresztül a vajdás iskolai élet nagyon sok örömeivel, nehézségeivel és kihívásával találkoztam.

Az elmúlt tanévben szereztem meg a közoktatás-vezetői szakvizsgát, melynek keretében olyan naprakész tudással is gazdagodtam, amely a jelenkor kihívásai között is útravalót ad.

Második éve vagyok intézményvezető-helyettes, s ezen időszak alatt több olyan kiaknázható lehetőséget is észrevettem, ahol fejlődhetne, gyarapodhatna, előrébb léphetne iskolánk.

Úgy érzem, hogy személyiséggemmel, a Vajda iránti elkötelezettségemmel és lendületességemmel dinamizálni tudom a kiégés határára sodródott alkalmazotti közösséget.

Végül pedig úgy gondolom, hogy a jelenlegi helyzetben a Vajdának szolgáló vezetőre van szüksége, aki határozottan irányt mutat, és elől jár a jó példával. Fontosnak tartom a kollégák aktív bevonását az iskolát érintő kérdésekbe. Ehhez igyekszem a szükséges információkkal ellátni őket. A közös tervek megvalósításához elengedhetetlen egymás támogatása, a problémák, tévedések felvállalása, tanulási lehetőségnek tekintése. Közös érték- és szabályrendszerben egyértelmű célok, feladat- és felelősségkörök meghatározásával érhetünk majd el sikereket.

Hiszem, hogy ha a tantestület bizalmat szavaz nekem, akkor csapatmunkával szép eredményeket érhetünk el a jövőben.

Köszönöm eddigi igazgatóimnak, Szontagh Pálnak, hogy innovatív és lelkes vezetője volt a Vajdának, és Szabóné Szél Juliannának, hogy 2013-ban átvette az intézmény vezetését, vállalta ezt a nehéz feladatot, akkor, amikor sok minden változott az oktatásban. Kitartásukkal és bátorságukkal példaként állnak előttem.

Helyzetelemzés

Az iskola épülete

2018. március 15-én ünnepelhetjük 105. évfordulóját az alapító letételének. A tanítás 1924-ben kezdődött el e falak között. A kezdetben külön vezetéssel működő leány- és fiúiskola 1971-ben egyesült. Vajda Péter költő, drámaíró és pedagógus nevét 1996-ban vette fel, majd 2008-tól a sportiskolai képzés elindulásával neve Vajda Péter Ének-zenei Általános és Sportiskolára módosult.

Az épület eredetileg is iskolának épült Lechner Ödön tervei szerint, így a jelenlegi 24 osztály is kényelmesen elfér benne, és a csoportbontások megvalósításához kisebb termek is rendelkezésre állnak. A mindennapos testnevelés megvalósítását a két nagy tornaterem, a tornaszoba és a sportudvar segíti.

Bár a helyiségek számát tekintve iskolánkban adottak a nevelés-oktatás feltételei, azonban a tanterem bútorzatát, a falakat, nyílászárókat és fűtési lehetőségeket figyelembe véve halaszthatatlan és sürgős felújításokat kellene végrehajtani.

Iskolánknak 2013 szeptemberében az újonnan megalakuló Józsefvárosi Tankerület lett a fenntartója, a működtetés akkor még a Józsefvárosi Önkormányzatnál (JGK) maradt. 2017. január 1-jétől pedig a Belső-Pesti Tankerület az intézmény működtetője is. Ebben az átmeneti időszakban az Önkormányzat nagy beruházásokba nem kezdett az épület állagmegóvását tekintve, az állami fenntartó pedig még csak felmérte az iskolák állapotát. A 2017/2018. tanévben a sürgős karbantartási feladatokat a Belső-Pesti Tankerületi Központ karbantartói végzik. Azonban ezek csak hibaelhárítási tevékenységek, illetve a kötelező tisztasági festések, felújításra, korszerűsítésre eddig még nem került sor.

A Belső-Pesti Tankerületi Központ az iskola épületét és a hozzátartozó napközis udvart vette át használatba a Józsefvárosi Önkormányzattól, a sportudvar és a valamikori tenispálya területe az Önkormányzaté, melyet Sántha Péterné alpolgármester asszony közbenjárásával használhatunk napközben.

Sportiskolaként fontos lenne, hogy ez a használati engedély hosszú távon megmaradjon, így biztosítva ősszel és tavasszal a sportpályán, télen pedig a fűthető sátorban a testnevelés órák, edzések és versenyek megtartását.

2017 nyarán a sportudvar borításának felújítását és az alsó tornaterem falának részleges felújítását, valamint a fiú- és lányöltözők teljes felújítását valósította meg a Józsefvárosi Önkormányzat.

2017 májusában 5 szekrényt, 6-6 alsós és felsős tanulói padot, valamint hozzájuk tartozó székeket kaptunk a Tankerületi Központtól. Ezzel a legrosszabb állapotban lévő 40-50 éves szekrényeket tudtuk lecserélni, illetve pótolni a folyamatosan elhasználódó tanulói bútorokat.

Az ötödikes állandó osztályterem megszüntetésével két magyar szaktantermet és egy matematika szaktantermet alakítottunk ki. A magyar terem festését az iskola karbantartó alkalmazottja végezte el a nyáron.

2018 februárjában a Tankerületi Központ informatikai beruházásából új laptopokkal, projektorokkal és asztali számítógépekkel gazdagodtunk. Így lehetőség nyílt az informatika teremben az összes gép lecserélésére.

A Fővárosi Önkormányzat Sport Osztálya a 2017/2018. tanévben 5 000 000 Ft-tal támogatja iskolánkat. Ebből mezek, sporteszközök vásárlására nyílt eddig lehetőségünk, illetve reményeink szerint a tanév vége előtt az idegennyelvi termeink is újabb informatikai eszközökkel fognak bővülni.

Alkalmazotti közösség

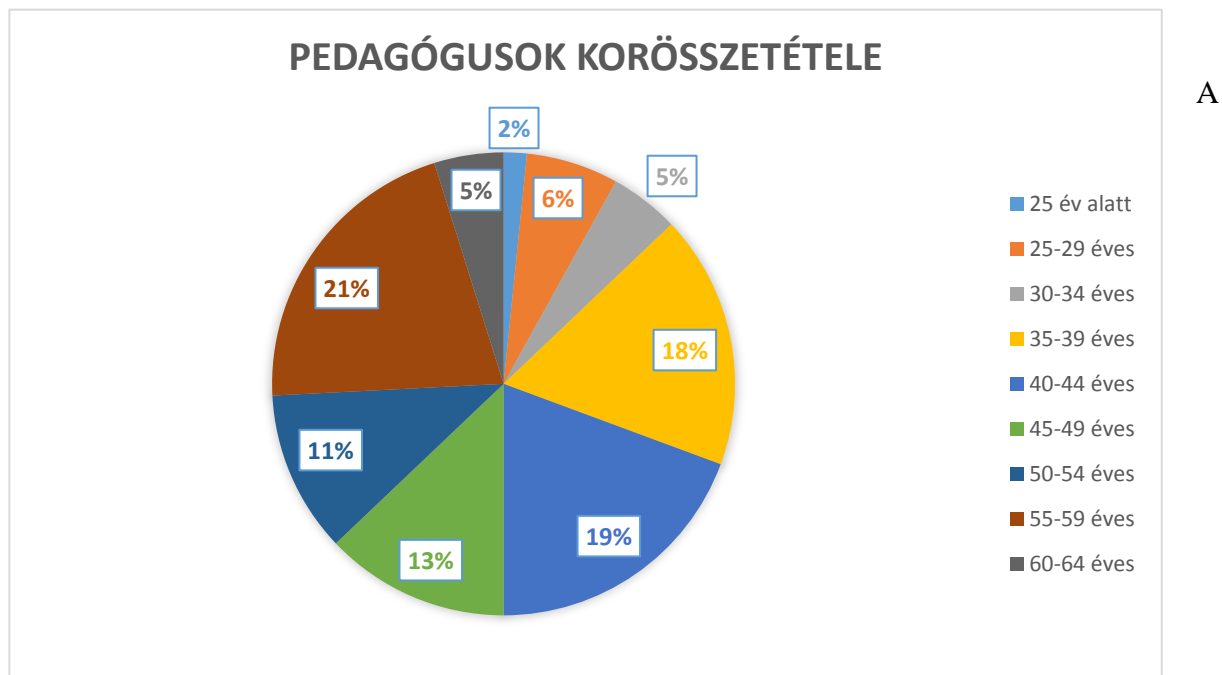
Pedagógusok

Iskolánkban 60 engedélyezett pedagógus álláshely van. Jelenleg ebből 7 fő óraadó, 2 fő részmunkaidős, 1 fő félállású pszichológus, 54 fő teljes állásban van alkalmazva. Hárman vannak tartós távolléten gyermekük nevelése miatt, két főt alkalmazunk helyettesként. 18 fő egyetemi, 21 fő tanárképző főiskolai, 25 fő tanítóképző főiskolai végzettségű. Többeknek van két vagy több diplomája, 16 szakvizsgázott pedagógus dolgozik a testületben.

A pedagógus előmeneteli rendszer szerint Mesterpedagógus 2 fő, Pedagógus II. 12 fő, Pedagógus I. 43 fő, és Gyakornok 2 fő.

A pedagógusok életkori megoszlását az alábbi diagramon látjuk. Az átlagéletkor a tantestületben 46,2 év. Ez a szám az országos átlag alatt van, így a nyugdíjasok távozásával fellépő pedagógushiány várhatóan az átlagnál kevésbé lesz jellemző a Vajdában. Az

átlagéletkor fenntartásáért, illetve csökkentéséért a jövőben fiatal pedagógusok alkalmazását kell előtérbe helyeznünk, hogy a lassan távozó tapasztalt és nagy tudású pedagógusaink még mentorálhassák őket, mielőtt a pályáról elköszönnének.



pedagógus fluktuáció az elmúlt években nagyon magas volt. 2013. szeptembere óta 31 kolléga érkezett. Egy kolléganő ment GYES-re, öten nyugdíjba vonultak, 1 kolléganő pályaelhagyó lett, a többiek máshol tanítanak tovább. A GYES-re és nyugdíjba menő kollégák távozása természetes jelenség. Azonban a máshol dolgozó kollégák egy része fájdalmas veszteség. Iskolánkban a korábbi években jellemző volt a pedagógusok stabilitása, sok kollégának ez volt az első és egyetlen munkahelye. Úgy gondolom, hogy ennek a nagy fluktuációnak több oka is van. Az egyik, hogy a Vajdába kerülő pedagógusok nem találnak otthonra, nem vernek gyökeret. Ezért szükséges, hogy életkortól függetlenül minden új belépő kolléga egy „mentort”, segítőt kapjon, akihez bármikor fordulhat, nem csak pedagógiai kérdéseivel. A másik ok, a családi változások a pedagógusok életében (költözés), illetve többen nem kaptak támogatást, inspirációt a munkájuk folytatásához. A harmadik oka a nagy fluktuációnak az életpályamodell bevezetésekor tapasztalt pedagógus-visszatérések jelentik. Ekkor többen, akik korábban más munkakörökben dolgoztak, de volt pedagógus diplomájuk, úgy gondolták, hogy kipróbálják a tanítást. Néhányan azonban rájöttek, hogy nem minden maradt ugyanúgy a pályán, mint mikor ők végezték a gyakorlataikat. Ezért aztán rövid időn belül meggondolták magukat és távoztak az intézményből.

Mint látható, a fenti okok egy része intézményünkön kívül áll, a szakmai és kollegiális befogadás, illetve az előremutató szakmai ambíciók támogatása terén azonban nagy a mozgásteret a mindenkori intézményvezetésnek, amit a jelenleginél jobban ki szeretnék használni.

Nevelést-oktatást közvetlenül segítő munkatársak (NOKS)

Jelenleg 6 álláshelyünk van, 2 fő iskolatitkár, 2 fő pedagógiai asszisztens, 1-1 laboráns és rendszergazda.

Az elmúlt évben a laboráns nyugdíjba vonult, néhány hónap alatt sikerült a helyére új kollégát felvennünk. Iskolatitkáraink közül az egyik a kisgyermek nevelése miatt otthon van, majd az őt helyettesítő kolléganő távozott. Így idén szeptembertől a harmadik iskolatitkár tölti be ezt a helyet.

Az adminisztratív állomány fluktuációja veszélyezteti a biztonságos adminisztratív működést, és jelentős többletterhet ró a vezetőkre. Az iskolatitkár az egyik legfontosabb pozíció a nevelést-oktatást közvetlenül segítő munkakörök között. Egy elkötelezett iskolatitkár nemcsak az intézményvezetés munkáját segíti, hanem sokat tehet a kiszámítható és biztonságos munkahelyi légkör megteremtéséért, illetve az iskola „arcaként” az egyik legfontosabb közönségkapcsolati munkatárs. Ha ez az „arc” gyakran változik, az bizonytalanságot, kiszámíthatatlanságot sugall a munkatársak és a partnerek felé is, ezért minden erővel törekedni fogok ezen a téren a hosszú távon elkötelezett és megbecsült munkatársak alkalmazására.

Technikai dolgozók

11 álláshelyből 2018. márciusában 9,4 van betöltve összesen 10 fő által. 1 karbantartó, 2 portás, 4 teljes munkaidős és 3 részmunkaidős takarító van. 2017 márciusa óta ismét közalkalmazottak a technikai dolgozók, az azóta eltelt alig egy évben a takarítók és a karbantartók között is nagy volt a fluktuáció. Az üres álláshelyeket hosszú távon itt maradó kollégákkal csak akkor tudjuk feltölteni, ha az iskola és a munkavállaló érdekei egybeesnek. Ezért számukra is kiszámítható, biztonságos légkört kell teremtenünk, ahol egyértelműek a feladatok, és munkájukért elismerésben is részesülnek.

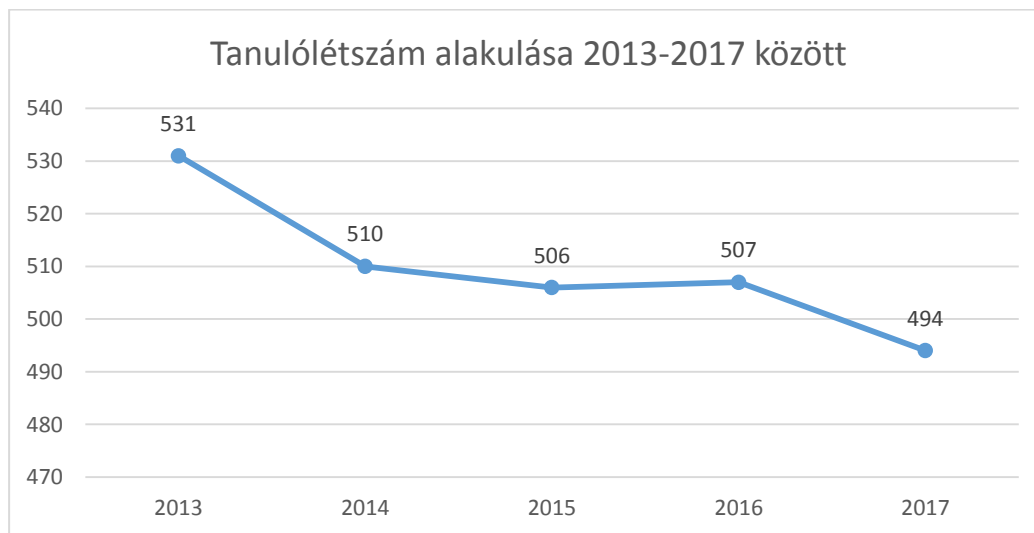
Tanulói összetétel

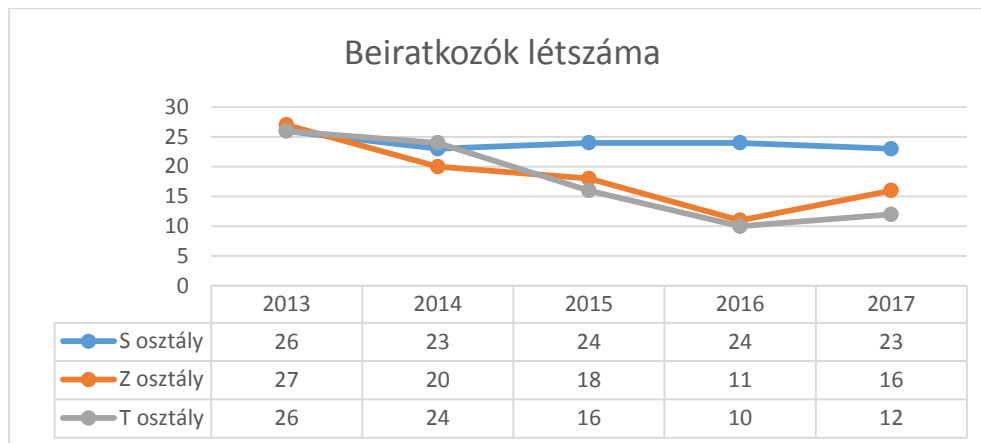
Létszám

A 2017/2018. tanév október 1-jei tanulólétszáma 494 fő. Jelenleg 24 osztályunk, 12 napközis és 4 tanulószobai csoportunk van. A hátrányos helyzetű tanulók száma 37 fő, halmozottan hátrányos helyzetű 6 fő. Az egy tanulócsoportra jutó létszám 20,58 fő.

Az elmúlt öt évben folyamatosan csökkent a tanulólétszámunk. Ez magyarázható a magasabb létszámú osztályaink kifutásával, valamint az elsős beiratkozók egyre alacsonyabb számával. A tanulólétszám csökkenésén kívül figyelembe kell vennünk azt is, hogy hogyan változott a tanulói összetételünk. Jelenleg a tagozatos diákjaink (sport és zene) az iskola tanulóinak 67,5%-át, azaz kétharmadát adják. Az előző tanév végén, 2016/2017 júniusában ez az arány még 70,3% volt. Ez azt jelenti, hogy az emelt képzésben résztvevők közül 28 gyerek távozott az intézményből egy félév alatt!

A fentieknél is drámaiabb csökkenést mutat a beiskolázott első osztályosok száma. Ennek csak egyik, de nem egyedüli oka a demográfiai apály: egyre jelentősebb a körzetből kiiratkozók száma. A kislétszámú első osztályok 8 éven keresztül jelentenek kockázatot a tanuló-, és ezen keresztül a pedagóguslétszám tekintetében.

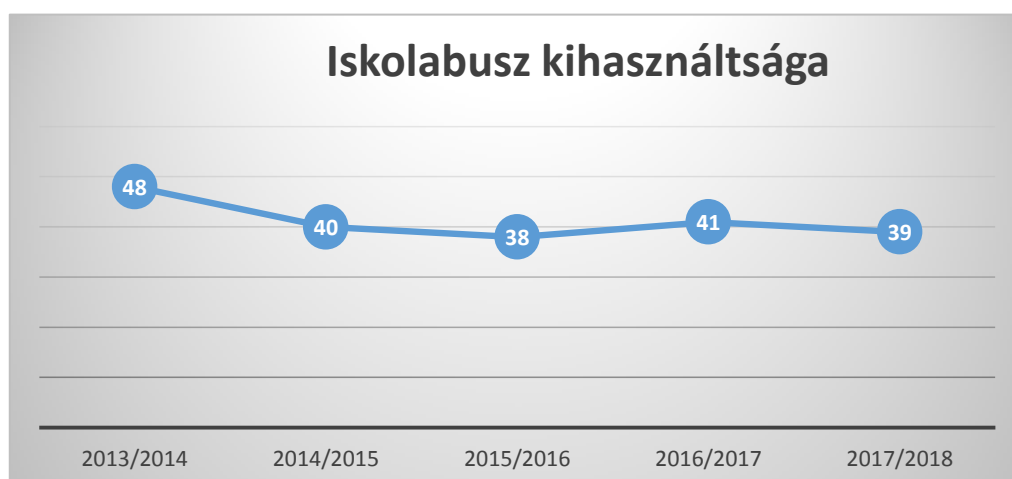




(A beiratkozók létszáma az áprilisi beiratkozáskor, nem a tanév indulásakor.)

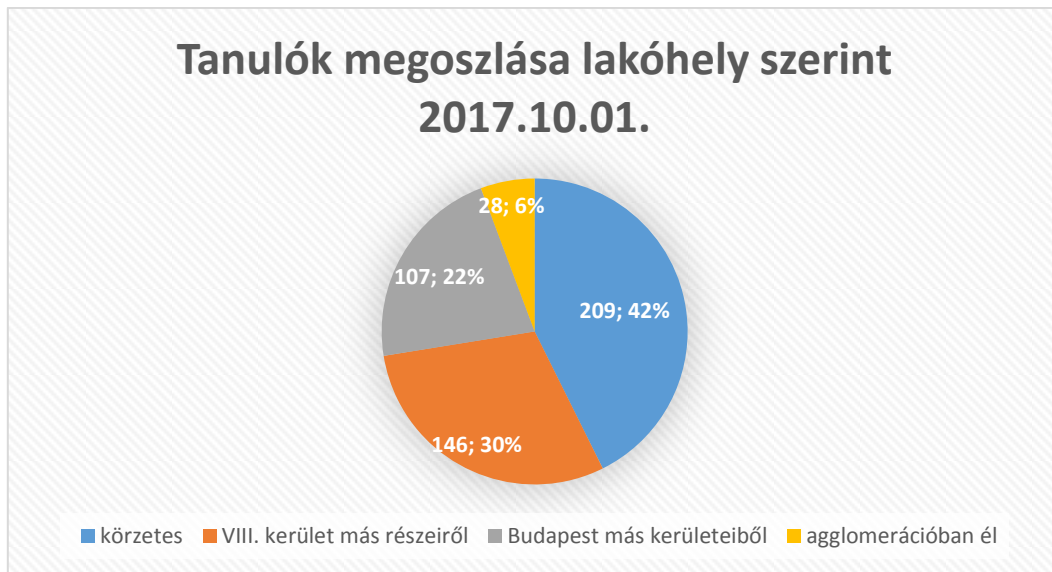
Körzet

Iskolánk körzetét utoljára 2011-ben módosították, akkor még a túljelentkezések miatt. Az iskolánk közvetlen környezetében található Tisztviselőtelepről nagyon kevés gyerek érkezik hozzánk, mert kevés tanköteles korú tanuló lakik itt. Az épülettel szemben lévő Kolóniából elég sokan járnak hozzánk, leginkább az iskola közelsége miatt. A Százados úton élő gyerekek egy részét a 2008 óta közlekedő iskolabusszal tudjuk magunkhoz csábítani. Köszönet illeti a Józsefvárosi Önkormányzatot, hogy finanszírozza a gyerekek utaztatását, s így a kerületben marad az a 1,5-2 osztálynyi diák, akik nap mint nap az iskolabusszal utaznak. Bízunk benne, hogy az Önkormányzat a most benyújtott, jövő tanévre vonatkozó kérelmünket is támogatja, s így továbbra is biztosítva lesz a Százados út környékén élők vajdas iskoláztatása.



Az Orczy negyedben és a Kolóniában lakó diákjaink nagy része sok iskolai megsegítést, illetve a családi hátrányok kompenzálását igényli. Bár a 2014-es hátrányos helyzet törvényi

meghatározásának változása óta számuk papíron sokat csökkent, ettől függetlenül azonban a tanulmányi megsegítésen kívül nemegyszer ételmezesi, ruházkodási segítséget is igényelnek.



Budapest más kerületeiből, valamint az agglomerációból érkező tanulóink 60%-a az „S” osztályba érkezik, mely nem körzetes beiskolázású, így az ezt a képzést választó szülők (és diákok) kifejezetten a sportosztály magas színvonalú képzése miatt jönnek, valamint délutánonként az épületen belüli (Vajda DSE) és a közeli Ferencvárosi Torna Clubban folytatható sporttevékenység miatt. Az edzésekre való eljutásban is igyekszünk a szülők segítségére lenni. Minden délután 13:35-kor a Fradiban sportolók pedagógus asszisztensi kísérettel mehetnek át, így a szülőnek csak az edzés végére kell odaérkeznie.

Pedagógiai célok, vezetői elképzelések, intézményfejlesztési program

Az általános iskolákkal szemben a fenntartó - a mi esetünkben a Klebelsberg Központ -, valamint a tanulók és szülei is különböző elvárásokat támasztanak. Törvényesen, gazdaságosan és partnerközpontúan kell működnünk, miközben a nálunk végző diákokat piacképes tudáshoz, megfelelő kommunikációs készséghez és szociális érettséghez juttatjuk.

Nekünk, pedagógusoknak arra kell törekednünk, hogy az elvárásoknak megfelelően, önmagunkat nem megtagadva végezzük oktató-nevelő munkánkat. Az intézményvezetésre hárul az a feladat, hogy az elvárásokat összehangolja, és segítse a diákokat, pedagógusokat a célok megvalósításában.

Lássuk tehát, hogy mit tehetünk azért, hogy a kihívásokra a következő öt évben megfelelő válaszokat adhassunk!

Alapfeladataink

„Az elégedett és boldog élet kulcsa a tanulás és az öröm összekapcsolása.

Az öröm nélküli tanulás kimerít, a tanulás nélküli öröm pedig rendkívül unalmas.”

/Richard David Precht/

Nevelés

Az iskola alapvető feladatait a Pedagógiai Program határozza meg, melyet a nevelőtestület készít el és az intézményvezető hagy jóvá a fenntartó egyetértésével. Ennek felülvizsgálata a törvényi változások követésével folyamatos feladatunk.

A nevelésre egyre nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk, hiszen a gyerekek naponta átlagosan 8 órát töltenek az iskolában, így a szülővel töltött aktív idő jelentősen csökken. A tanulók egy részének a családi háttere rendezetlen, így nincs lehetőségük otthon elsajátítani az alapvető szociális készségeket. Sok diákunk érkezik csonka családból, ezért is jó, hogy a tantestületben mindig viszonylag magas a férfi tanítók és tanárok aránya (jelenleg 11 fő, mely a nevelőtestület 17%-a).

A kulturált viselkedés, az együttműködés és konfliktuskezelés technikáinak elsajátítása legnagyobb részben az osztályfőnökökre hárul. A jelenlegi tanévhez hasonlóan tervezem, hogy kollégáim és diákjaink a jövőben is kapjanak támogatást az iskolapszichológustól és külső partnerektől is (pl.: WÉK program, L.E.K.-VÁR program).

Ezeknek a készségeknek az elsajátítása a szabadidős tevékenységek, erdei iskolák keretében sokkal eredményesebb. Pedagógus kollégáim kihasználják a Józsefvárosi Önkormányzat Magyarkúti üdülőjének lehetőségeit, így ebben a tanévben is 13 osztályunk töltött ott egy hetet erdei iskolában, további 4 osztályunk pedig a Kispesti Önkormányzat fenntartásában lévő Káptalanfüredi táborba utazik. Fontosnak tartom, hogy a jövőben is igénybe vegyünk ezeket a lehetőségeket. Az erdei iskolák szervezésénél a hely minél jobb kihasználása érdekében és pedagógiai szempontokból is azt tartom jónak, ha egyszerre legalább két osztály utazik, nem feltétlenül ugyanarról az évfolyamról. Az utazások lefoglalása az előző tanév végén történik, itt az osztályfőnököknek figyelembe kell venniük az iskola hagyományos, előre tudható programjait, valamint a következő tanév szabadidős tevékenységeit az erdei iskolai időpont szem előtt tartásával arányosan kell elosztani a tanév egészére.

A nevelői hatás eredményességét a folyamatos pedagógiai munka segíti, így fontosnak tartom, hogy a nevelőtestület egységes álláspontot képviseljen a tanulók felé, akiknek így a hiányzó biztonságérzetet is megteremtjük. Ennek első lépése, hogy a tanév előkészítő időszakában (augusztusban) megtörténik az egységes álláspont kialakítása, érthetővé és elérhetővé válik minden kolléga számára. Ezek után a mindennapi gyakorlatban a hospitálások és a kisebb csoportos megbeszélések nyújthatnak segítséget azok számára, akiknek ez még nehézséget okoz.

Alsó tagozatban a délelőtti oktató-nevelő munkát a napközis foglalkozásoknak kell kiegészíteniük. Ehhez elengedhetetlen, hogy a napközis pedagógusokkal szemben ugyanolyan elvárások legyenek, mint a délelőtti párjukkal szemben, valamint hogy munkájukért azonos megbecsülést is kapjanak. Az elmúlt években ezen a területen volt a legnagyobb a pedagógusfluktuáció, így ennek a fejlesztésére nagy hangsúlyt kell fektetnünk a jövőben. Szükségesnek tartom a pedagógusok szakirányú továbbképzését, a napközis udvaron rendelkezésre álló játékok bővítését, hogy ne gyermekmegőrzés, hanem hasznos, a gyermekeket építő, aktív kikapcsolódásra tanító, és a tananyag elmélyítését célzó tevékenységek valósulhassanak meg. A napközis pedagógusok munkáját is a már említett, azonos pedagógiai elveken nyugvó, személyre szabott fejlesztésnek kell áthatnia.

Iskolánk földrajzi elhelyezkedésével együtt járnak bizonyos veszélyforrások. Muszáj hangsúlyt fektetnünk a szenvedélybetegségek megelőzésére. Ebben a munkában az iskola pszichológusa és az iskola rendőre is partnerünk.

Fontosnak tartom, hogy diákjaink a megszokott környezeten kívül is sokat tanuljanak, ezt a jövőben is támogatni fogom, azonban ezek a programok nem mehetnek a tanórák rovására. Az osztályfőnök és szaktanár kollégáknak is arra kell törekedniük, hogy ennek megfelelően szervezzék a tanórán kívüli tevékenységeiket. A programok áttekinthetőségét segítheti egy elektronikus elfoglaltsági táblázat, melyet az osztályban tanító összes kolléga lát és kezel.

Oktatás

Az oktatás fő kereteit a Pedagógiai Program és a Helyi Tanterv határozza meg, melyek ismerete minden kollégánál elvárás. A tanmeneteket, és a követelményeket ennek megfelelően kell összeállítani a tanulócsoportok képességeivel arányosan. Ennek tartalmi-szakmai ellenőrzése elsősorban a munkaközösség-vezetők feladata, mennyiségi és törvényességi ellenőrzése a szűkebb iskolavezetésé.

A XXI. században kiemelt feladatunk az idegennyelv oktatása, valamint az informatikai eszközök megfelelő használatának tanítása.

Iskolánkban jelen pillanatban angolt és németet lehet tanulni. Az angol nyelv oktatása képességszintek szerinti csoportokban valósul meg. Ezt szeretném a jövőben is így szervezni. A nyelvtanulás gyakorlati alkalmazására a tavalyi tanévtől 1 hetes angliai utazáson, az idei tanévben pedig már ausztriai utazáson is részt vehetnek az érdeklődő diákok nyelvtanáraink szervezésében. Továbbra is keresni és támogatni fogom azokat a lehetőségeket, melyek az anyanyelvi nyelvgyakorlást biztosítják. Az Erasmus pályázat keretében is lehetőségük nyílt a gyerekeknek angol nyelvtudásukat használni a spanyol, olasz, cseh, észt, lengyel, bolgár, horvát és török kollégákkal való kommunikációban, valamint a külföldi diákokkal történő levelezésben.

Az olasz testvériskolai és zenei kapcsolat az olasz nyelv sajnálatos kivezetésével is megmaradt, így ennek ápolása fontos feladatunk a jövőben is.

Az informatikai eszközök használatában a diákjaink kortársaikhoz hasonlóan elől járnak, azonban elengedhetetlen ezek biztonságos és a tanulást támogató használatának elsajátítása. Az informatikai eszközparkunk bővülésével szorgalmazni fogom a pedagógusok továbbképzését ezen a területen is, hogy a rendelkezésre álló IKT eszközöket bátran használják, ezzel segítve diákjainkat az ismeretszerzésben. Ehhez kapcsolódóan megfontolandónak tartom a diákok mobiltelefonjainak oktatási célokat megvalósító szabályozott használatát a tanórákon. Ehhez természetesen elengedhetetlen, hogy az órát tartó

pedagógus rendelkezzen azokkal az IKT kompetenciákkal, amelyek lehetőséget teremtenek erre.

A sajátos nevelési igényű (21 fő) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóinknak (83 fő) egyre nagyobb szükségük van a gyógypedagógusi, fejlesztőpedagógusi és tanítói-tanári megsegítésre. Szeretném azokban az osztályokban, ahol a tanulólétszám és a gyerekek összetétele indokoltá teszi a kéttanítós módszert fenntartani. Így az osztály minden tanulója nagyobb figyelemben részesül, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás is könnyebben megvalósul.

A két évvel ezelőtt bevezetett lemorzsolódási adatszolgáltatás szerint 2016/2017. II. félévében a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink aránya felső tagozaton a tanulók 18,8%-a. A budapesti arányhoz képest (7,2%) nagyon magas szám csökkentésére nem a tanulmányi elvárások csökkentésére, hanem a diákok iskolai kudarcainak minimalizálására, az élménypedagógiára kell törekednünk. Ez sok esetben módszertani megújulást és attitűdváltást igényel a pedagógusoktól, de elkerülhetetlen. Hiszem azt, hogy minden gyerek jó valamiben, s feladatunk, hogy ennek felfedezésében, majd támogatásában segítségére legyünk diákjainknak és családjaiknak. Az így szerzett pozitív tapasztalatok kihatással lesznek a nehezebb helyzetekre is.

Az egyre szaporodó gyermekvédelmi problémák megoldásának és prevenciójának oroszlánrésze az osztályfőnökökre hárul a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök megszűnésével. Egy szociális segítő támogatja őket heti 4 órában a Józsefvárosi Szociális Szolgáltató és Családsegítő Központból.

Az iskola heterogén tanulói összetételét jól mutatja az is, hogy a felzárkóztatásra szoruló tanulóink mellett minden évben szép számmal vannak, akik budapesti és országos versenyeken is képviselik iskolánkat. A tehetséggondozó munkánk elismerései ezek az eredmények. Fontosnak tartom, hogy a felkészítésben résztvevő kollégák minden segítséget megkapjanak ehhez a szintén kihívásokkal teli munkához is.

Iskolánk 2011-ben regisztrált Tehetségpont lett. Ezt a címünket 2017. őszén felfüggesztették. Szeretném a következő tanévekben elérni, hogy újra regisztrált Tehetségpont legyünk, valamint tovább fejlődve elérjük az Akkreditált Tehetségpont besorolást. Tudatosítanunk kell magunkban, hogy az ilyen és ehhez hasonló címeket és elismeréseket ne egyszeri „díjaknak” tekintsük, hanem fenntartandó, fejlesztendő folyamatokként értelmezzük.

A 2016/2017-es tanévben tanulmányi-, művészeti- és sportversenyeken elért dobogós helyezések

Verseny szintje	Dobogós helyezések száma
nemzetközi	18
országos	104
budapesti	50
kerületi	79

A nemzetközi és országos eredmények között nagyon sok sporteredményünk van, ennek köszönhetően a 2017/2018. tanévben egymás után harmadszor nyertük el a „**Magyarország legjobb sportiskolája**” címet.

Sportiskolaként az alábbi sportági szakszövetségekkel, valamint sportegyesületekkel működünk együtt:

- Magyar Triatlon Szövetség,
- Magyar Torna Szövetség,
- Magyar Floorball Szakszövetség,
- Magyar Atlétikai Szövetség,
- Magyar Speciális Olimpia Szövetség,
- Magyar Kézilabda Szövetség,
- Magyar Labdarúgó Szövetség,
- Magyar Birkózó Szövetség,
- Magyar Asztalitenisz Szövetség,
- Magyar Kosárlabda Szövetség,
- Magyar Judo Szövetség,
- FTC Birkózó Kft.,
- FTC Kosárlabda Utánpótlás-nevelés Közhasznú Nonprofit Kft.,
- FTC Női Kézilabdasport Nonprofit Kft.,
- FTC Úszó Szakosztály,
- FTC Női Torna Szakosztály,
- FTC Atlétikai Szakosztály,
- BKV Előre SC,
- White Sharks HC,

- Budapesti Spartacus Sport Club,
- Vajda Péter Diáksport Egyesület.

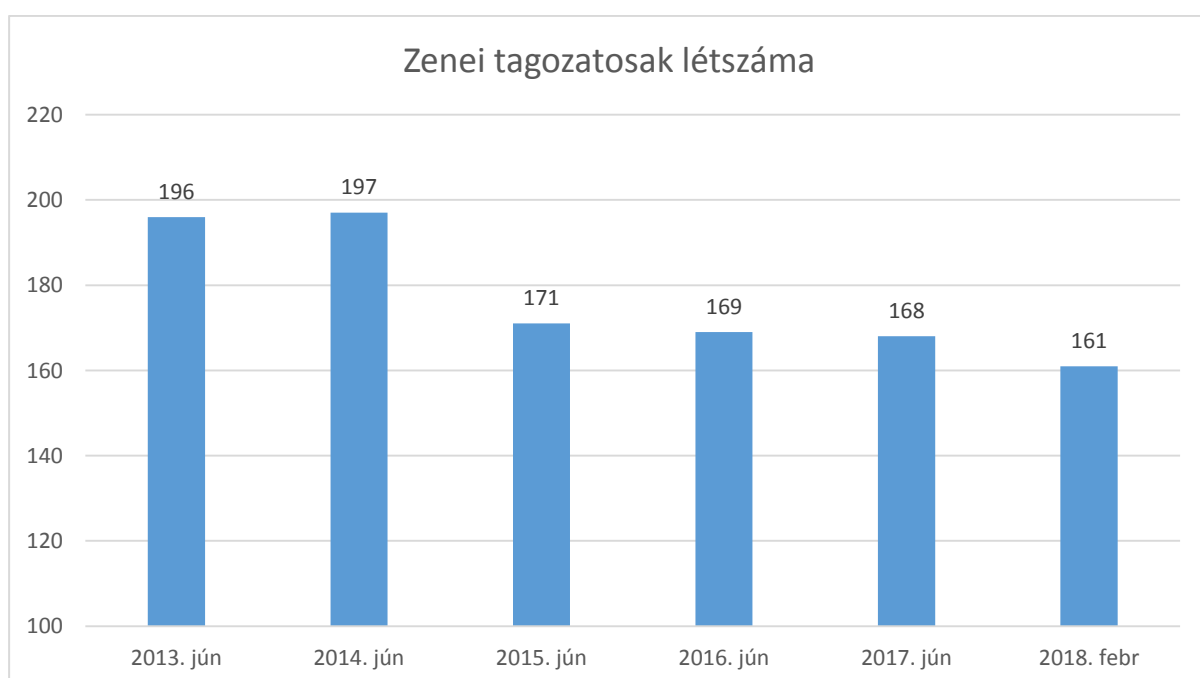
Szeretném, ha ezek az együttműködések továbbra is mindkét fél megaláztatására, mindennapi aktív tartalommal lennének megtöltve, melynek legnagyobb nyertesei a nálunk tanuló diákok.

A „zenei tagozat” működésébe bekapcsolódik a Józsefvárosi Zeneiskola is a kihelyezett zongora-, gordonka-, hegedű-, fuvola- és szolfézsztanszakokkal. Diákjaink a kiskórossal (2-4. osztály) és a nagykórossal (4-8. osztály) rendszeresen tartanak a Zene világnapján koncerteket, énekelnek ünnepeinken, a Rezső téri karácsonyi hangulatkeltésen, tavasszal a Nagyváradi téri Református Gyülekezet kórusával közösen, valamint részt vesznek a minősítő hangversenyeken is.

Fontosnak tartom, hogy tanulóink a kóruséneklések által megtapasztalják annak közösségformáló erejét, így lehetőségeimhez mérten támogatni fogom, hogy az olaszországi testvériskolai kapcsolat fennmaradjon, s ezáltal is maradandó élményekkel gazdagodjanak.

A művészeti nevelés alsó tagozaton kiegészül a néptáncoktatással is, melynek eredményét a szülők a Pünkösdlő néptáncgálán láthatják, ahol élőzenére táncolva mutatják be a tanult koreográfiákat.

A zenei tagozatunk iránt érdeklődők száma is sokat csökkent az elmúlt években.



Az évtizedeken át jól működő tudásmegosztással és gyakorlóiskolaként a leendő pedagógusoknak átadott módszerekkel nem ér véget a feladatunk. Befogadónak kell lennünk az új innovációkra, mások jó gyakorlatainak megismerésére, melyeket alázattal kell beépítenünk saját munkákba. A módszertani megújulásra nagyon nagy szükség van a zenei képzésünkben, mert a környező, ilyen jellegű képzést adó iskolákban nem csökken ennyire a létszám, tehát a csökkenés oka nem (elsősorban) a szülői-tanulói igények csökkenésében keresendő. Ha hagyományainkat meg akarjuk őrizni, akkor azokat meg kell újítani. Ezért szeretném, ha a művészeti munkaközösség a következő tanévben más iskolák jó gyakorlatainak megismerése után egy tervezetet készítené, amely alapján a zenei tagozatunk megújulhatna. Ezt támogatva igyekszem a szükséges forrásokat megteremteni majd a megújuláshoz.

A MŰPA partneriskolai programjához való csatlakozással nem csak a zenei tagozatos diákjaink, hanem az egész iskola közösségének elérhetővé vált iskoláskoncerteken, zenés tízórai foglalkozásokon, hangszeres bemutatókon, kreatív művészeti foglalkozásokon részt venni a MŰPA épületében, és a Zeneakadémia hallgatói egy koncertet is adtak az iskola tornatermében. A 2017/2018-as tanévben szinte minden diákunk részesülhet ilyen élményben. A partneriskolai program megújítását szeretném a következő tanévekben is támogatni. Egyrészt, mert sok diákunknak ez az egyetlen lehetősége, hogy a komolyzenével koncerteken megismerkedjen, a többiek pedig láthatják, hogy a zenetanulás, a kórusban való éneklés egész életen át elkísérhet.

A sporton és a művészeteken kívül fontosnak tartjuk az egészségnevelést és a környezeti nevelést is. Ennek érdekében pályázati pénzből idén szelektív hulladékgyűjtőket vásároltunk a tantermekbe, folyosókra. Ősszel papír-, illetve elem- és mobiltelefon gyűjtést is szerveztünk. A Vöröskereszt Bázisiskolájaként minden évben indul elsősegélynyújtó szakkör, valamint az ehhez kapcsolódó Közép-Pest területi elsősegélynyújtó versenyt is évek óta iskolánkban rendezik.

Ebben a tanévben az alsósok számára osztálytermi tisztasági versenyt is rendeztünk, hogy a környezetükre való odafigyelést erősítsük bennük.

Ökoiskolaként és Vöröskeresztes bázisiskolaként a jövőben is keresnünk kell azokat a külső és belső lehetőségeket, amellyel közelebb hozhatjuk a gyerekekhez és az életük részévé tehetjük az egészségvédelmet és környezetünk védelmét.

Új lehetőségek

Mivel a világ folyamatosan változik, ezért az oktatásnak is követnie kell a változásokat, mindig késznek kell lennünk alkalmazkodni az új elvárásokhoz.

Jelenlegi tudásunk szerint 2019-től változik a NAT, a változásokra való felkészülést időben el kell kezdenünk.

Pályázatot nyújtottunk be a **LEGO Teaching** programban való részvételre. Reményeink szerint szeptembertől elkezdhetjük ennek alkalmazását. Ez az alsó tagozaton, valamint az idegennyelv oktatásában jelenne meg elsősorban. A játékos tanulás elősegíti a kommunikációs készség és az együttműködési képesség fejlesztését, növelve a diákok kreativitását és prezentációs képességét.

Szintén az élményalapú tanulást támogatja a **Komplex Alaprogram** is.

„Komplex Alaprogram újszerűsége a korábbi gyakorlathoz képest az, hogy egységes rendszerbe foglalja a pedagógiai gyakorlatban eddig használt, differenciált fejlesztést támogató módszereket; alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató, és ezáltal a tanulási motivációt növelő programokat, valamint különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek fejlesztésére az alprogramok segítségével. A Komplex Alaprogramban a tanulói sokszínűség értéként jelenik meg, melyre lehetőségként tekintünk, hiszen minden tanuló kiváló valamiben.” (Dr. Révész László)¹

Az eddigi hatékony módszereinket (kéttanítós órák, beszélgetőkörök, projektoktatás, egészségre és környezettudatosságra nevelés) megtartva a Komplex Alaprogram segítségével kipróbálhatunk új tanítási-tanulási stratégiákat, amelyek reményeink szerint a kreativitás fejlődését és megújulást fognak eredményezni.

A programnak szerves része a pedagógus továbbképzés, így lehetőségünk lenne újra együtt tanulni. Eredményesen egy egész iskolában csak úgy valósítható meg változtatás, ha abban mindenki részt vesz, nem csak egy-egy kisebb csoport.

A komplex alaprogram alapelvei, pedagógiai modellje, valamint a differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban tanítási-tanulási stratégia képzéseken mindenki részt venne, továbbá az alprogrami képzések közül 2-2-t választanak a pedagógusok, az intézményi egyensúly fenntartása mellett.

¹ https://www.komplexalaprogram.hu/images/intezmenyi_tajekoztato_kiadvany.pdf 2018. 03. 18. 17:18

Az alprogramok megvalósításával a diákok a megszerzett tudásukat többféle helyzetben rögtön alkalmaznák, így nem csak a „nagybetűs életbe” kikerülésükkor találkozoznának ezekkel a szituációkkal.

Alprogram	Kompetenciák, képességek, amit fejleszt
Életgyakorlat-alapú alprogram	kooperativitás, kritikai gondolkodás, önfejlesztő képesség, tolerancia, konfliktuskezelés, vitakészség, felelősségvállalás, problémamegoldás, empátia
Digitális alapú alprogram	IKT eszközök tudatos alkalmazása, együttműködés, kreativitás, önkifejezés, önmegvalósítás
Logikaalapú alprogram	gondolkodási képességek, kommunikációs képességek, tolerancia, szabályokhoz való igazodás képessége, önkifejezés és önmegvalósítás képessége
Művészetnevelés-alapú alprogram	személyiség és a társas készségek fejlesztése, kognitív képességek fejlesztése
Testmozgásalapú alprogram	egészséges és egészségtudatos életmód megalapozása, együttműködés, konfliktuskezelés, tolerancia, szabályokhoz való alkalmazkodás képessége, személyiség fejlesztése

A DFHT koncepció hangsúlyos eleme a Komplex Instrukciós Program, amely elsősorban a tanulói státuszkezelés révén ér el eredményeket („hejőkeresztúri modell”). Iskolánk szociokulturális háttérét és tanulói heterogenitását figyelembe véve kiemelten fontosnak tartom, hogy a módszert minél több pedagógusunk elsajátíthassa, és azt közös munkával intézményünk képére formálhassuk. Bízom benne, hogy a tantestület meglátja a programban rejlő lehetőségeket, s így sikeresen fogjuk tudni azt megvalósítani a diákjaink és saját magunk meglegedésére is.

Szervezeti felépítés

„Sose kételkedjünk benne, hogy egy gondolkodó,
elkötelezett emberekből álló csoport meg tudja változtatni a világot.

Valójában csak ők tudják megváltoztatni.”

/Margaret Mead/

Az iskola vezetése a jövőben is az intézményvezetőből és két helyetteséből fog állni. Szeretném, ha mindhármuk feladatköre a hozzájuk leginkább illeszkedő feladatokból állna. Csak így tudnak majd örömteli, és magas színvonalú munkát végezni. Kiemelten fontosnak tartom, hogy a vezetőség tagjai között kölcsönös bizalmat építsünk ki, mindenki a pontosan megfogalmazott kompetenciahatárain belül mozogjon, így a párhuzamosságot és a keresztdöntéseket is el fogjuk tudni kerülni. Így a nevelőtestület számára is egyértelmű lesz, hogy kihez milyen kérdéssel fordulhat.

A vezetőségi értekezleteket továbbra is heti rendszerességgel kívánom megtartani. A kibővített vezetőséggel (munkaközösség-vezetők, DÖK patronáló tanár, közalkalmazotti tanács tagjai) is havonta egy alkalommal szeretnék munkaértekezletet tartani előre egyeztetett időpontban.

Szeretném, ha a munkaközösség-vezetők valóban vezetők lennének, és nem csak adminisztrátori feladatokat látnának el. A munkaközösségek pedig nem csak az azonos tárgyat tanítók csoportja, hanem aktív szakmai műhelyek lennének. Ennek érdekében bevezetném az alsós-felső közös munkaközösségi megbeszéléseket, így jobban megismerhetik a kollégák egymás munkáját, fogják tudni az alsósok, hogy felsőben milyen követelmények várnak a tanulókra, illetve a felsős kollégák megismerik, miként jutottak el odáig alsóban. Ehhez kapcsolódóan támogatni fogom az alsós-felső óralátogatásokat is. Továbbá a szaktanárokat erősíteni kell abban a tudatban, hogy ők nem csak a szakmaiságért, hanem a nevelésért is felelősek, ezt nem lehet csak az osztályfőnökökre hagyni. Bízom benne, hogy ezen intézkedésekkel a 4-5. osztály közötti átmenetet is meg tudjuk könnyíteni diákjainknak.

Tervezem, hogy a munkaközösségeken belül belső továbbképzéseket is tartanának a kollégák, valamint külső előadókat is szeretnék meghívni gondolatébresztőnek, aktivizálónak. Tudom, hogy rengeteg nagyszerű ötlet és lehetőség rejlik a tantestületben, ezeknek a felszínre hozását kell elősegítenem és támogatnom.

A pedagógusok előmeneteli rendszere szerint a Gyakornokok mellé egy mentorpedagógust kell biztosítani. Úgy gondolom, hogy nem csak nekik, hanem minden új kollégának is szüksége van egy mentorra, aki a beilleszkedését segíti. Megismerteti vele az iskola hagyományait, a szokásokat, s így rövid időn belül a testület aktív tagjává tud válni.

Információáramlás

Az intézményen belüli információáramlás az a terület, ahol mindig van tenni- és javítanivaló. A tanári szobában elhelyezett irattartó fakkokat és hirdetőtáblákat kiegészíti a belső e-mailes levelezőlista is. Azonban az utóbbi években rengeteg információ érkezett így a kollégákhoz, akik belefáradtak abba, hogy a rájuk vonatkozókat kiválogassák ebből. Ezért úgy gondolom, hogy a levelezőlistának a figyelemfelkeltés helyévé kell válnia, ahol a kollégák megtudják, hogy bővebb információkat hol és kitől tudnak szerezni. Így mindenki a saját és a tanulócsoportjai érdeklődésének megfelelő felhívásokkal találkozhat.

Az iskola Facebook oldala naprakész és informatív, de az intézmény internetes honlapjának legnagyobb részén megállt az idő. Egy megújulásra kész intézménynek fontos, hogy minden megnyilvánulása ezt közvetítse. Szeretném, ha a honlapra felkerülne az összes nyomtatvány is, amellyel a szülők az intézményhez fordulhatnak (beiratkozási nyomtatványok, kérvények, stb.), valamint ha a szülők kétheti/havi összesítésben is látnák az iskola eseményeit, eredményeit is. Ebben a feladatban számítok a rendszergazda és a fotós szakkört is tartó pedagógusasszisztens aktív közreműködésére is a vezetőtársakkal együtt.

Az elektronikus vagy írásos információcsere ugyanakkor nem helyettesítheti a személyes kommunikációt. Ennek fenntartása érdekében előre rögzített időpontban, vezetőségi értekezletet minden héten egyszer; kibővített vezetőségi megbeszélést minden hónapban legalább egyszer, és tantestületi értekezletet is negyedévente legalább egyszer kívánok szervezni. A formális értekezleteken túl szeretném, ha időnként (témafelvetéstől és érdeklődéstől függően) fakultatív értekezletek is lennének. Ezek a kollégák kérdései, felvetései alapján szerveződnének, előzetesen ismertetett témákkal, így azok vennének rajta részt, akiket aktuálisan érdekel és hozzászólásaikkal elősegítik a közös munkát. Minden értekezlet előtt fontosnak tartom tájékoztatni az értekezlet résztvevőit a napirendi pontokról, egyrészt mert így időben is jobban tervezhető, másrészt mert iránymutatást ad, és nem válik parttalanná a megbeszélés.

Az e-napló bevezetésekor a tárgyalóban is elhelyezésre került 3 számítógép, hogy az adminisztrációs munkát segítse, azonban ezen a területen még mindig szükség van bővítésre. A tantermekben elhelyezésre kerülő számítógépek a pedagógusoknak is segítséget tudnak nyújtani, hogy az iskolai bent tartózkodásuk idejében végezhessék el ezt a feladatukat is.

Kiszámíthatóság

Az elmúlt évek rengeteg változása együtt járt az egyre nagyobb bizonytalansággal. Vezetőként úgy gondolom, hogy a külső hatásoktól nem zárkozhatunk el, de meg kell tanulnunk együtt élnünk velük, és a hátrányokból előnyt kovácsolni. A belső hatásokat, amin tudunk változtatni, kell úgy alakítani, hogy az energiaforrásainkat ne csökkentsék, azaz az indulatokat, a szükségtelen improvizációkat minimalizálnunk kell. Fontosnak tartom a körültekintő tervezést, és a célirányos haladást. Az ellenőrzésben is előzetes program alapján, kiszámítható elvárásokkal szeretném a feladatomat végezni. Ugyanakkor a tervszerűséget és kiszámíthatóságot elvárom a kollégáimtól is. Ha ezek szerint éljük az életünket, akkor támaszkodhatunk egymás rugalmasságára is. Azonban senkitől nem várható el, hogy kiszámíthatatlan helyzetekhez mindig rugalmasan álljon hozzá.

Munkafegyelem

Az elmúlt években a pedagógusok és a diákok fegyelme is sokat csökkent. Ennek visszaállítása és megkövetelése népszerűtlen és nehéz vezetői feladat, azonban elengedhetetlenül szükséges. Egy ekkora intézményben fontos, hogy mindenki egy közös szabályrendszer szerint végezze munkáját. A pedagógusok a munkavégzésükkel (munkakezdés és végzés pontos betartása, az adminisztráció naprakész elvégzése) is példát mutatnak a diákoknak. A pontos munkakezdésnek, a helyettesítések szakszerű ellátásának, a folyosóügyeleti munkának is kiemelt hangsúlyt kell kapnia az ellenőrzésekben, amíg vissza nem áll arra a szintre, ami mindenkitől elvárható. Vezetőként igyekszem jó példával elől járni a pedagógusok előtt a saját munkamorállal, pontossággal és kiszámíthatósággal, hogy ezt látva ők is könnyebben tudjanak példát mutatni a diákoknak. A folyosóügyeletet a II. és III. emeleten a felsősök osztálytermi rendszerének megszűnésével fokozottabbá kell tenni, hiszen több diák tölti a folyosón a szünetet.

A technikai személyzet felé is elvárás a pontos munkakezdés, a gyermek- és partnerközpontú magatartás, a nevelési-oktatási intézmény működtetési sajátosságainak megértése. A rongálások, szemetelések mielőbbi eltüntetésével megelőzhetjük a rossz példa ragadosságát. A portaszolgálatot végző munkatársakra hárul az a felelősség, hogy tanulási időben gyerek ne távozzon az iskolából, valamint illetéktelen felnőtt ne jusson be.

Jelenlegi helyzetünkben nincs gondnoka az iskolának, így a technikai személyzet közvetlen irányítása is az iskolavezetésre hárul. Bízom benne, hogy sikerül egy olyan személyt találnunk, és munkaügyileg is megoldhatóvá válik, hogy legyen egy közvetlen vezetőjük a technikai dolgozóknak, aki felügyeli a munkájukat, megszervezi a helyettesítéseket, nyomon követi a tisztítószerek és a karbantartási eszközök beszerzését is, az intézmény vezetőjét pedig napi rendszerességgel tájékoztatja a folyó munkáról.

Továbbképzések

A hétévente kötelező pedagógus-továbbképzés legfontosabb szabályait a 277/1997. (XII.22.) Kormányrendelet szabályozza. A hétévenkénti továbbképzés – egy vagy több továbbképzés keretében – legalább 120 órai foglalkozáson való részvétellel és az előírt tanulmányi kötelezettségek teljesítésével valósul meg.

Az iskola elfogadott továbbképzési tervét lejárataig természetesen érvényesnek tekintem. A továbbképzésekre is igaz ugyanakkor, hogy nem mehetnek az alapfeladat ellátásának rovására. Az eddigiekhez hasonlóan nagy szerepet szánok a módszertani, pszichológiai képzéseknek, melyek gyakorlati hasznosítását és a tantestületen belüli megosztását minden kollégától elvárom. A megosztás belső továbbképzések szervezésével valósulhat meg a bejárós időszakokban, valamint fakultatív értekezletek keretében a tanév folyamán egy-egy délután.

A továbbképzési programot és évenként a beiskolázási tervet a közalkalmazotti tanács véleményének figyelembevételével a nevelőtestület fogadja el.

Az egyéni továbbképzéseken kívül szeretném, ha közös tantestületi képzéseken is részt tudnánk venni.

Óra- és teremrend-szervezési kérdések

A 2017/2018. tanév második félévében kipróbáltuk az ASc órarendkészítő programot. Ezzel az órarendkészítéssel járó adminisztrációs teher csökkent, (egy ember el fogja tudni végezni a feladatot néhány óra munkával) de a programban rejlő lehetőségek kiaknázásához alaposabb ismeret szükséges. Az órarendkészítésnél alapvető szempont a gyerekek egyenletes terhelése, a pedagógusok kényelmi szempontjai csak ezután érvényesíthetők. Az idei tanévben nehezítő tényező volt az óraadó kollégák korlátozott rendelkezésre állása. Terveim szerint sikerül 1-2 óraadó kollégát megnyerni, hogy a jövő tanévtől már teljes állásban tanítsanak nálunk. Így ők is ki tudják venni a részüket a tanórán kívüli tevékenységekből, ezzel könnyítve a helyettesítések, folyosóügyeletek, hajnali és esti ügyeletek ellátását.

A felsősök osztálytermi rendszerének megszűnésével több lett a szaktantermünk, de a tanulók folyamatos vándorlásával a folyosói ügyeletek szükségessége nőtt. A szaktanterek bővülése azonban nem jelenti azt, hogy minden tanárnak saját terme van, így esetenként előfordul, hogy más szaktanteremben kell órát tartani. Ehhez elengedhetetlen a kollégák rugalmassága, bár a színvonalas órátartásra ez nem lehet kifogás.

Mérés, értékelés, minőségbiztosítás

Ebben a témakörben, azt hiszem, az a legfontosabb tennivalónk, hogy megvalósuljon. Jelenleg, ha a diákjaink részt vesznek valamilyen mérésen, és megismerjük az eredményt, akkor nem nagyon foglalkozunk vele tovább. Szeretném, ha a jövőben ez nem így lenne. A kompetenciamérésekkel kapcsolatosan a Humán és a Reál munkaközösség elkészíti a fejlesztési terveket, de ez legtöbbször papíron marad. Az egész tantestületnek meg kell ismernie ezeket az adatokat úgy, hogy a megoldási javaslatokat beépíthesse a saját mindennapi munkájába. Nem csak 6. és 8. félévtől a magyar és matematika szakos kollégák feladata ez, hanem az alsós és más szakos felsős kollégáké is.

Igaz ez a belső méréseinkre (pl. felső tagozaton a szövegértésmérésekre, bemeneti mérésekre) és a DIFER mérésre is.

A mérésekkel való ilyen foglalkozás is egy olyan terület, amelyen a jövő tanév előkészületeinél munkaközösségi és tantestületi szinten is konkrét célokat, feladatokat és felelősöket kell meghatároznunk.

2013-ban a kötelező Intézményi Minőségirányítási Program megszűnt, így iskolánk sem folytatta ezt tovább. Elengedhetetlenül fontosnak tartom azonban, hogy a velünk együtt dolgozó partnerektől (diákok, szülők, sportegyesületek, támogatók és a fenntartó) rendszeresen visszajelzéseket kérjünk, kapjunk. Csak így lesz reális képünk az elvégzett munkánkról. Az értékelések elemzése után fontos a visszacsatolás is, így tudunk majd megfelelően reagálni a környezeti változásokra és igényekre.

Nem zárkozhatunk el az objektív megméréstől és az (ön)elemzéstől még akkor sem, ha esetlegesen a kapott eredmények nem kedvezőek. Az iskola csökkenő népszerűsége csak a partneri igények megismerésére alapuló beavatkozásokkal állítható helyre.

Iskolamarketing

Az iskola akkor működik jól, ha bárki, aki kapcsolatba kerül vele (hivatalos személy, szülő, gyerek vagy érdeklődő), elégedetten távozik, mert segítőkészek, udvariasok voltak vele, és választ kapott a kérdéseire. Ahhoz, hogy ezt meg tudjuk tenni, tudnunk kell, hogy mit képviselünk, mik a prioritásaink, valamint a diákokat is tisztelettudásra és segítőkészségre kell nevelnünk.

A leendő diákjainkkal és szüleikkel fontos mielőbb felvenni a kapcsolatot. Erre lehetőségünk nyílik a kerületi óvodákban és iskolánkban is. Figyelembe véve a beiskolázás kedvezőtlen tendenciáit, tantestületi ötletbörze keretében szükséges megújítani a beiskolázási marketingstratégiát. Ebbe szeretném bevonni az együttműködő szülőket is, akik a célközönség szempontjait tudják közvetíteni.

Óvodai szülői értekezletek

A beiskolázással kapcsolatos munka részét képezi, hogy a kerület óvodáit meglátogassuk, és tájékoztassuk a megjelent szülőket az iskoláról, az induló első osztályokról és a szülőket foglalkoztató kérdésekről. Fontos, hogy az óvodákkal folyamatos szakmai kapcsolatot alakítsunk ki, segítve ezzel az átmenetet az óvoda és az iskola között. Óvodapedagógus kollégáinknak érezniük kell, hogy egyenrangú és alapvetően fontos szakmai partnernek tekintjük őket oktató-nevelő munkánkban. Ezért is tervezek szeptember-októberre velük is egy megbeszélést, ahol kötetlen légkörben oszthatjuk meg egymással gondolatainkat, ötleteinket, hogy a körzeti óvodás gyerekek az iskolánkban folytassák tanulmányaikat.

Ovi-suli, zene-ovi, tesi-ovi, sportiskolai előkészítő

Az iskola-előkészítő foglalkozások népszerűsége ugyan csökkent a gyerekek és a szülők körében, de azt a hasznát, hogy szeptemberben az elsősök ismerősként, jó kedvűen lépnek be az iskolába nem lehet vitatni.

Az óvodáscsoportok számára március-április hónapban rendszeresen tartunk olyan „tanórákat” is, ahol az elsős vagy negyedikes gyerekekkel együtt kóstolhatnak bele az iskola világába. Folytatnunk kell ezeket a hagyományokat is, megtalálva azt a pontot, ahol vonzóbbá, népszerűbbé tehetjük.

Iskolai nyílt nap

Iskolánkban hagyomány minden tanévben meghívni a szülőket, hogy megismerkedjenek a pedagógusok és gyermekeik iskolai munkájával. Sajnálatos, hogy évről-évre kevesebb szülő érdeklődik ez iránt a lehetőség iránt. A nyílt napot ennek ellenére fontosnak és folytatandónak tartom, hisz az iskolának demonstrálnia kell nyitottságát a külvilág felé. A 4. osztályos szülők felé javaslatként bevezetném, hogy a felső tagozaton folyó munkát is nézzék meg, így látnák, hogy gyermekük merre mehet tovább itt az iskolában. Ha jobban megismerik a felső tagozaton folyó munkát, akkor bízom benne, hogy kevesebben fognak nyolcosztályos középiskolába elmenni.

Médiaajelenlét

Továbbra is igyekeznünk kell hírt adni magunkról a lehető legszélesebb fórumokon, hogy felhívják ránk. Az iskolák között kialakult versenyben fontos, hogy pozitív hangulatú üzenetekkel felhívjuk magunkra a figyelmet. Az iskola Facebook oldalán, a honlapon és a Józsefváros újságon kívül is keresnünk kell a lehetőséget a megjelenésre.

Rendezvényszervezés

A sikeres, jól előkészített, sok embert megmozgató rendezvények a legjobb iskolapropagandák. Bízom benne, hogy erre jó példa lesz majd a 2019-ben esedékes 95 éves jubileumi ünnepségünk is. A hagyományainkat kisebb kört érintő eseményeken is fenn kell tartanunk, például: *Rezső téri Karácsonyi hangulatkeltés, óvodás sorverseny, tisztviselőtelepi Vajda-futás, Ilyenek vagyunk-gála, Pünkösdődő néptáncgála.*

Fontos azonban odafigyelni arra, hogy ezeknek a programoknak az elosztása arányosan történjen a tanévben, s ne menjenek az oktatói munka rovására. A projektnapok azok az események, ahol a rendezvényszervezés és a pedagógiai munka találkozik. Bár az elmúlt

években a szombati munkanapokon szerveztük ezeket, s így több diákunk nem vett rajta részt, mégis talán a tanév legemlékezetesebb napjai voltak.

A márciusi Erasmus nap külföldi vendégeinkkel kiegészülve ismét bizonyította pedagógusaink felkészültségét, az összefogás képességét egy közös cél érdekében. S így diákjaink és vendégeink is életre szóló élményekkel gazdagodtak.

Az iskola kapcsolatrendszere

Fontosnak tartom, hogy meglévő partnereinkkel fenntartsuk a jó kapcsolatot, illetve újakat is építsünk az elkövetkező években.

Belső-Pesti Tankerületi Központ

Az intézmény fenntartója az elmúlt öt évben többször is változott. Ezért a kapcsolatot is többször újra kellett építeni. A Belső-Pesti Tankerület az ország legnagyobb tankerületi központja, így fontos az iskola menedzselése, hogy ne csak egy legyünk a 48 intézmény közül. A tankerület vezetőjével és a VIII. kerületi referensekkel ápolni kell a kapcsolatot az eredményes együttműködés érdekében. Dr. Tolnai Marianna tankerületi igazgató asszony igyekszik rendezvényeinket meglátogatni, továbbra is számítok támogató jelenlétére.

Józsefvárosi Önkormányzat

Az önkormányzat, bár már nem fenntartója az intézménynek, szintén figyelemmel kíséri az iskolát. Támogatásait rendszeresen élvezhetjük. A tavalyi tanévben jelentős támogatást kaptunk az énekkar olaszországi utazásához, az alpolgármester asszony az óvodás sorverseny, a floorballversenyek állandó támogatója. Az iskola alsó tornatermének és öltözőinek, valamint a sportudvar burkolatának felújítása is az Önkormányzat jóvoltából valósult meg. Többször kaptak osztályaink ingyenes színházjegyeket, valamint az erdei iskolai táborozás költségének nagy részét is az önkormányzat fedezi. Továbbra is szeretném, ha a Vajda a szó minden értelmében a kerület iskolája lehetne/maradhatna.

Kerületi nevelési-oktatási intézmények

A kerületi óvodákkal és általános iskolákkal is a jó kapcsolat fenntartására kell törekednünk, hiszen nem egymás ellenfelei, hanem versenytársai vagyunk. A gyerekek és környezetük

kapcsolatát leginkább a helyi intézmények ismerik, így ötletekkel, tanácsokkal is tudjuk egymást segíteni a hatékonyabb munkavégzésben. Remélem, hogy az eddig működő kerületi igazgatói munkaközösség még sokáig folytathatja munkáját, amelynek szeretnék aktív tagja lenni. Megválasztásom esetén kezdő igazgatóként kérem, és köszönettel fogadom gyakorlottabb kollégáim tanácsait, iránymutatását.

Nem csak a kerületi intézményhálózathoz kapcsolódik, de törekedni fogok arra is, hogy a tanulóink által leginkább preferált középiskolákkal élénkebb kapcsolatot alakítsunk ki. Erre jó kezdeményezés volt a pályaválasztási időszak kezdetén iskolánkban megrendezett pályaválasztási börze, amelyre nagyon sok közép fokú iskola elfogadta meghívásunkat. Több intézményt volt diákjaink mutattak be társaiknak.

Felsőfokú intézmények

Iskolánk hosszú évek óta gyakorlóiskolaként is működik. Jelenleg az Apor Vilmos Katolikus Főiskola tanító szakos hallgatói végzik gyakorlataikat alsós tanító és felsős szaktanárainknál műveltségi területeiknek megfelelően. A gyakorlóiskolai feladatok ellátása bár többletterhet ró a gyakorlatvezető pedagógusokra, azonban olyan elismerést is jeleznek, amelyek fontosak minden résztvevő számára. A diákjaink megtanulnak jobban alkalmazkodni, a pedagógusokat folyamatos megújulásra serkenti, s így felelősséget vállalhatunk a következő pedagógusgeneráció képzésében is. Amennyiben ilyen irányú megkeresés érkezik, örömmel működne együtt más pedagógusképző intézményekkel is.

Külföldi kapcsolatok

Az olaszországi testvérvárosi és testvériskolai kapcsolat fenntartását továbbra is fontosnak tartom. Énekkarosként nekem is lehetőségem volt csereutazáson részt vennem, és azok az élmények a mai napig jó érzéssel töltenek el. Így szeretném, ha sok magyar és olasz diák élhetne még át ehhez hasonlót.

A Comenius majd Erasmus+ pályázatok keretében sok európai ország iskolájával kerültünk kapcsolatba. Ezeknek a kapcsolatoknak a fenntartása a pályázati időszak alatt és azután is fontos lenne. A tapasztalatcserék, egymás iskolájának, oktatási rendszerének és innovatív pedagógiai módszereinek megismerése mindannyiunk javára válik.

Iskolánkat segítő szervezetek

Ezek nélkül a szervezetek nélkül az intézmény hatékony működése elképzelhetetlen. Ide tartozik az Alapítvány a Vajda Péter utcai Általános Iskoláért, a Vajda Péter Általános Iskola Intézményi Tanácsa, Diákönkormányzata és a Vajda Péter Diáksport Egyesület.

A sportiskolai működést szakmailag és anyagilag segítő partnerünk a Magyar Olimpiai Bizottság Utánpótlás Nevelési programja, valamint a Sportiskolák Országos Szövetsége.

Az iskola alapítványa tapasztalatom szerint az utóbbi években kevésbé tölti be azt a feladatát, amelyért életre hívták. A beszámolók, közhasznúsági jelentések nem nyilvánosak, így nem lehet előre tervezni a pénzüsszeg minél célszerűbb felhasználását. Megválasztásom esetén az alapítvány kuratóriumával szeretném felvenni a kapcsolatot, majd az átláthatóságot visszaállítani. Az alapítvány csak akkor tudja betölteni vállalt feladatát, ha az iskolával szoros együttműködésben, annak igényeit figyelembe véve működik. Az átláthatóság azért is fontos, mert az adójogszabályok változásával az 1%-os befizetések volumene jelentősen csökkent az utóbbi években. Egy átláthatóan működő, aktív marketingtevékenységet folytató, elismert alapítvány azonban képes lenne külső mecénásokat az iskola céljai mellé állítani.

Szülői közösség

A nevelő-oktató munkában legfontosabb partnereink a szülők. Azok a dolgok, amelyeket együtt valósítunk meg, melyekben közös cél vezet bennünket, maradandó hatással bírnak. Az udvarias, közérthető és partnerközpontú kommunikáció nem csak a formális szülői értekezleteken és fogadóórákon fontos, hanem a sok osztályunkban működő elektronikus levelezőlistán, a Facebook osztálycsoportjaiban, valamint a személyes kapcsolattartásban is.

Ennek érdekében a pedagógusokat fogadóóráikon és előre egyeztetett időpontokban kereshetik fel a jövőben is. Kollégáimtól elvárom a gyermekek és családok érdekeinek figyelembevételét a mindennapi munkájuk során, szakmai kompetenciájuk fenntartásával.

Igyekeznünk kell fenntartani a szülőkkel való jó kapcsolatot akkor is, ha sajnos egyre gyakrabban vagyunk kitéve méltatlan, szokatlan hangnemű támadásoknak. Ezek ellen a leghatározottabban fel fogok lépni, de ez csak akkor lesz eredményes, ha minden munkavállalónk támadási felületet nem hagyóan, törvényesen, gyerekközpontúan és szakmailag támadhatatlanul tevékenykedik.

Zárszó

„A siker mércéje nem az életben elért pozíció,
hanem a sikerhez vezető úton legyőzött akadályok.”

(Bookert T. Washington)

Pályázatom megírását hosszas vívódás előzte meg. *Biztosan rám vár ez a feladat? Képes leszek megbirkózni vele? Hozzá tudom segíteni a „Vajdát” az újbóli felemelkedéshez?*

Tudom, hogy még sok tanulnivalóm van, de törekszem rá, hogy a nálam okosabbak és tapasztaltabbak tanácsait meghallgassam, megfogadjam és épüljek általuk.

Ettől az iskolától, a benne dolgozóktól (akkor is, ha ma már nyugdíjból vagy külső helyszínről figyelik a munkámat) nagyon sokat kaptam. Úgy érzem, hogy még nem volt lehetőségem mindezt viszonzni. Szeretnék az elkövetkező öt évben úgy dolgozni az iskoláért, hogy a végén azt mondhassák: *„Ez közös munka volt.”*

Úgy gondolom, hogy csak közös erőfeszítésekkel valósíthatjuk meg az álmainkat.

Kérem a kedves kollégákat, szülőket, hogy álmódjanak! S akkor együtt megvalósítjuk.

Köszönöm az eddigi támogatásokat, szóban és tettekben is, és hálás vagyok az építő kritikákért is.

Budapest, 2018. március 30.

Tisztelettel:

Filep Mária