

# Pályázat

a Vajda Péter Ének-zenei Általános és  
Sportiskola

## Intézményvezető

beosztás ellátására



**Készítette:**

**Szabóné Szél Julianna**

megbízott igazgató

## Tartalomjegyzék

|  |    |
|--|----|
| PÁLYÁZATI NYILATKOZAT .....  | 3  |
| Szakmai Önéletrajz .....   | 4  |
| Bevezetés .....  | 6  |
| Pedagógiai hitvallás .....   | 8  |
| 1. Helyzetelemzés .....  | 9  |
| 1.1. Tárgyi feltételek.....  | 9  |
| 1.1.1. Épület .....  | 9  |
| 1.1.2. Eszközök .....  | 10 |
| 1.2. Személyi feltételek.....  | 10 |
| 1.2.1. Pedagógusok.....  | 10 |
| 1.2.2. Nevelő- és oktatómunkát közvetlenül segítő alkalmazottak..... | 12 |
| 1.3. Tanulók.....  | 12 |
| 1.3.1. Körzet .....  | 13 |
| 1.4. Hagyományok.....  | 14 |
| 1.5. Kapcsolatrendszer .....   | 14 |
| 2. Intézményfejlesztési program.....                                 | 15 |
| 2.1. A nevelés .....   | 16 |
| 2.1.1. Osztályfőnöki munka.....                                      | 16 |
| 2.1.2. Napközi, tanulószoba .....                                    | 17 |
| 2.1.3. Egészségnevelés.....  | 18 |
| 2.1.4. Környezeti nevelés - ökoiskola.....                           | 18 |
| 2.2. Az oktatás .....  | 19 |
| 2.2.1. Emelt szintű oktatás .....                                    | 19 |
| 2.2.2. Kiemelt feladatok.....  | 22 |
| 2.2.3. Kudarckok elkerülése.....                                     | 23 |
| 3. Az iskola, mint szervezet.....                                    | 24 |
| 3.1. Információáramlás.....  | 24 |
| 3.2. Munkafegyelem.....  | 25 |
| 3.3. Kiszámíthatóság.....  | 25 |
| 4. Megújulás lehetősége a Vajdában .....                             | 25 |

## PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Szabóné Szél Julianna pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által a Közigazgatási és Igazságügyi Hivatal állásportálján 2013. november 12-én megjelent pályázati felhívás alapján a **Vajda Péter Ének-zenei Általános és Sportiskola** (1089 Budapest, Vajda Péter utca 25-31) intézményvezető beosztás ellátására.

Kijelentem, hogy a **Vajda Péter Ének-zenei Általános és Sportiskola** magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati dokumentációnak az eredetivel megegyező sokszorosításához, továbbításához, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal összefüggésben való kezeléséhez.

Budapest, 2013. december 7.

Szabóné Szél Julianna  
mb. igazgató

## Szakmai Önéletrajz

### Személyi adatok

Nevem: Szabóné Szél Julianna  
Születési név: Szél Julianna  
Születési hely, idő: Szeged, 1961. március 16.  
Édesanyám leánykori neve: Nagy Julianna  
Családi állapot: házas  
Lakcím: 1089 Budapest Sárkány utca 6-10.  
E-mail: [szabone.szel.julianna@vajdaiskola.hu](mailto:szabone.szel.julianna@vajdaiskola.hu)

### Tanulmányaim

- 2012: mentálhigiénés és szervezetfejlesztő szakember**  
Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar
- 2008: közoktatási vezető – pedagógus szakvizsga**  
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
- 2000: kulturális menedzser – felsőfokú**  
Eötvös Lóránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar
- 1986: biológia-földrajz szakos általános iskolai tanár**  
Juhász Gyula Tanárképző Főiskola

### Egyéb képzések

|       |  |         |
|-------|--|---------|
| 2012: | Referencia – intézményi mentor   | 30 órás |
| 2012: | Projektpedagógia és tantárgytömbösített tanulószervezés                                    | 30 órás |
| 2012: | Együttműködés fejlesztése munkahelyi csoportokban  | 16 órás |
| 2009: | Országos kompetenciamérések eredményeinek értelmezése                                      | 30 órás |
| 2007: | Projektmenedzsmet a strukturális alapokból támogatott pályázati projektek megvalósításánál |         |
| 2007: | Hatékony együttnevelés az iskolában  | 30 órás |
| 2006: | Kooperatív tanulás a hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének elősegítése          | 30 órás |
| 2006: | Multikulturális tartalmak és interkulturális nevelés                                       | 30 órás |
| 2003: | Prezentációkészítési alapismeretek   | 30 órás |
| 1999: | Környezeti nevelés módszertana   | 30 órás |
| 1998: | Játéktanítás   |         |
| 1997: | Számítástechnikai alapismeretek  |         |
| 1997: | Ismerkedés a természettel  |         |
| 1996: | Napközis alapképző   |         |
| 1995: | Tehetséggondozás minden szinten  |         |

### Eddigi munkahelyeim, beosztásaim

- 2013**                    **megbízott igazgató** – az intézmény vezetése, munkaügyi, tanügy igazgatási feladatok Vajda Péter Ének-zenei Általános és Sportiskola –
- 2005 – 2013**        **általános igazgatóhelyettes** – felső tagozat munkájának az ellenőrzése, etnika, képesség- kibontakoztató foglalkozások szervezése, projektek Vajda Péter Ének-zenei Általános és Sportiskola –
- 1997 – 2005**        **alsós igazgatóhelyettes** – alsó tagozat és a napközi munkájának ellenőrzése, szervezése, projektek, erdei iskolák

- 1995 – 1997** Vajda Péter Ének-zenei Általános és Sportiskola –  
**napközis munkaközösség vezető** – a napközis munkaközösség munkájának szervezése, ügyeleti beosztás elkészítése
- 1993 – 1995** Vajda Péter Ének-zenei Általános és Sportiskola –  
**napközis nevelő, földrajz tanár**
- 1990 – 1991** Vajda Péter Ének-zenei Általános és Sportiskola –  
**napközis nevelő**
- 1983 – 1990** Hegedűs Géza Általános Iskola Budapest  
**napközis nevelő, földrajz-biológia szakos tanár**  
Móricz Zsigmond Általános Iskola Háromfa

#### Publikációim

- **Tini-tanok – Önismeret-fejlesztés osztályfőnöki órákon** Embertárs 2012.
- **Hogy az iskola mindannyiunké legyen...** Vajda Péter Általános Iskola 2009.
- **Adventtől karácsonyig** in: dr. Torgyik Judit (szerk.): Minden nap ünnep – multikulturális gyakorlatok itthon, Educatio, 2008.
- **Kihívások és válaszok az általános iskolában**, Ikerhold Kiadó-PONT Kiadó, Budapest, 2004.
- **Iskolamarketing a gyakorlatban** Iskolakultúra 2001/6-7.

## Bevezetés

Immár 28 éve vagyok gyakorló pedagógus. A 21. tanévet kezdtem szeptemberben a Vajdában.

Első éveimben napközis tanárként dolgoztam az alsó tagozaton, majd a csoportvezetés mellett megválasztottak munkaközösség vezetőnek is. Később a napközis munkámmal párhuzamosan felső tagozaton tanítottam. Igazgatóhelyettesnek 15 éve neveztek ki, először az alsó tagozaton, majd a felső tagozaton folyó munkáért voltam felelős. Felső tagozaton a 7. és a 8. évfolyamon tanítottam mindkét szakomat – földrajz, biológia -, illetve ötödikben és hatodikban a természetismeret tantárgyat is. Tanítványaimmal együtt sok kerületi természetismereti és földrajzversenyt nyertünk. Az utóbbi években a budapesti Teleki Pál földrajzversenyen is sikeresen képviseltük a Vajdát.

Mint pedagógus fontosnak tartom, hogy szakmai tudásomat folyamatosan frissítsem. Érdeklődésemnek megfelelően több tanfolyamon, képzésen – *kulturális menedzser, közoktatási vezető, mentálhigiénés- és szervezetfejlesztő* – vettem részt, amelyek segítettek a megújulásban, szakmai, módszertani tudásom gazdagításában.

Igazgatóhelyettesként az intézmény minden színterét megismertem. Feladatomból volt az iskola etnikai nevelésének, képesség-kibontakoztató felkészítés programjának szervezése, koordinálása. A egészségnevelési, drogrevenziós és a bűnmegelőzési programok lebonyolítása is az irányításommal történt. Több alkalommal szerveztem sikeres és emlékezetes erdei iskolát az ország több pontján.

Pályázatokat írtam, projektek kidolgozásában, lebonyolításában vettem részt. Emlékezetes projektjeink: *Adventtől karácsonyig – multikulturális projekt, „A zene mindenkié” – Kodály projekt, Reneszánsz projekt*. Ezeknek megvalósításához nélkülözhetetlen az önképzés, a módszertani megújulás mellett a nevelőközösség folyamatos együttműködése. Nagyon büszke vagyok ezekre a munkáinkra.

Az itt töltött 21 év alatt nagyon sok szívet melengető élményben volt részem. Munkámban, elképzeléseim megvalósításában mindig mellettem álltak, támogattak az iskola előző vezetői: Bánó Mihály, Gyöngy Józsefné és Szontagh Pál. Sokat köszönhetek kollégáimnak is, hiszen segítségük nélkül a különböző pályázatok, projektek nem valósultak volna meg és nem lehettem volna jó vezető. Ennek az elérésében nagy szerepe volt családomnak is, akik az igazgatóhelyettesi munkámban mindig támogattak.

Célom az elért eredményeket megőrizve megújulni. Szeretném a kollégáimmal együttműködve a Vajdát megtartani a kerület meghatározó jelentőségű, ismert és elismert közoktatási intézményének, hiszen „Vajda csak egy van”.

A feladat nem könnyű, nagy kihívás számomra, de elég erőt, kitartást, elszántságot érzek magamban ahhoz, - ha a kollégák megtisztelnek bizalmukkal – hogy képes legyek az intézmény vezetőjeként helytállni.

## **Pedagógiai hitvallás**

*„Nem az a fontos, honnan indultál, hanem, hogy hová jutsz el.”*

*Illyés Gyula*

A Vajdába sok helyről, sokféle gyerek, sokféle képességgel érkezik. A nevelés és oktatás szempontjából az a fontos, hogy ezeket a tanulókat képességeiknek megfelelő tudással vétezzük fel és ez a tudás alkalmassá tegye őket arra, hogy bárhol, bármilyen helyzetben megállják a helyüket, tudjanak élni a lehetőségekkel, képessé váljanak a hátrányok, kudarcok leküzdésére.



## **1. Helyzetelemzés**

Budapest-Józsefváros egyik legszebb helyén, a Tisztviselőtelepen épült fel iskolánk, a századforduló elején. Az alapkövet 1913-ban rakták le, az épületet 1924-ben adták át. Tervezője Lechner Ödön, a kor neves építésze volt.

1947 óta általános iskolai rendszerben folyik az oktató-nevelő munka az 1-8. osztályos diákok részére. 1970-ig két különálló, külön igazgatású, leány- és fiúiskola működött itt. 1963-ban ének-zene, 1971-ben testnevelés tagozatos osztályok alakultak. 1996-ban az iskola felvette Vajda Péter nevét.

2008-tól intézményünk közoktatási típusú sportiskola módszertani központként működik, ennek megfelelően felvette a Vajda Péter Ének-zenei Általános és Sportiskola nevet.

2011-ben elnyertük az Előminősített Referenciaintézmény, valamint az Erőszakmentes, egészségtudatos iskola, 2012-ben pedig a Nemzetközi Ökoiskola- hálózat tagja címet.

Iskolánk kezdettől a kerület legjobbjai közé sorolhatta magát. Tanulmányi, művészeti és sportsikerei alapján ezt a helyet a mai napig megtartotta.

### **1.1. Tárgyi feltételek**

#### **1.1.1. Épület**

Az iskola épülete optimális feltételeket biztosít a nevelés-oktatásra. Megfelelő számú tanterem, tornaterem, mellékhelyiség található benne. Udvarai tágasak, jól használhatóak délutáni szabadidős tevékenységekre, sportolásra.

Intézményünkben 2011 nyarán jelentős önkormányzati beruházások történtek. Megerősítésre került a III. emeleti tornaterem alatti földem, megújultak a II. emeleti nyelvi termek, III. emeleti tornaterem új burkolatot kapott, és az öltöző falát és a mellette lévő vizes blokkot is rendbe hozták.

2012-ben csak állagmegőrző karbantartás történt. 2013 nyarán felújításra került az igazgatóhelyettesi iroda, kialakították a tárgyalót és a nevelő- és oktatómunkát közvetlenül segítő alkalmazottak munkaterületét is.

Az épület karbantartását, szükség és lehetőség szerinti felújítását 2013. január 1-től a Józsefvárosi Intézményműködtető Központ látja el. A karbantartási munka hatékonyságát rontja az elhúzódozó anyagbeszerzés.

Tárgyi feltételeink közül jelenleg a legnagyobb problémát az udvari kerítések állapota jelenti. A sérült szakaszok javítása nem szünteti meg a fokozott balesetveszélyt. Fontos lenne a mellékhelyiségek tisztasági festése is.

### **1.1.2. Eszközök**

A Pedagógiai Program által meghatározott felszerelések és eszközök biztosítottak az oktató-nevelő munkához, állandó pótlásuk, az állomány bővítése azonban soha be nem fejezhető feladat. A legnagyobb gondot továbbra is az elavult informatikai eszközpark okozza.

Audio-vizuális eszközparkunk megfelelő, bár folyamatosan bővítésre szorul. Négy tantermünk van felszerelve IKT eszközökkel. A korszerű nyelvoktatás megvalósítása érdekében nyelvi labor kialakítására lenne szükségünk.

A Magyar Olimpiai Bizottság Sportiskolai Program közoktatási sportiskolai módszertani központ pályázatán rendszeresen nyert támogatás segíti a testnevelés – szertár állományának bővítését, korszerűsítését.

## **1.2. Személyi feltételek**

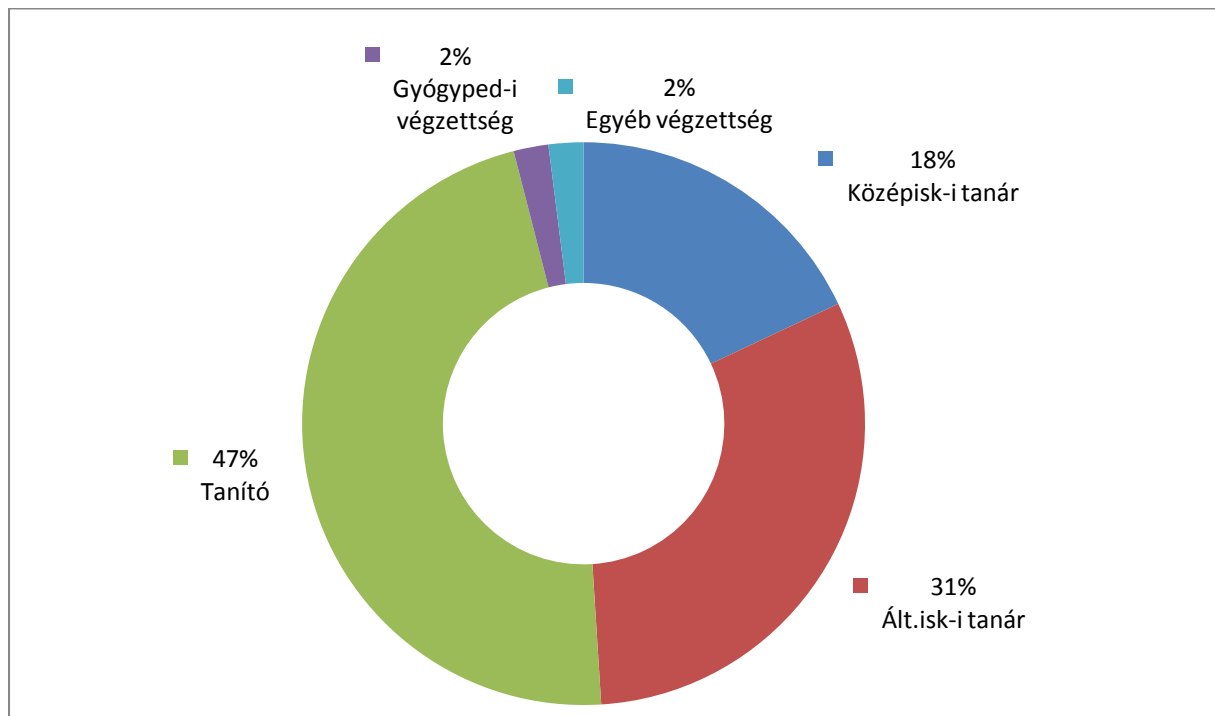
### **1.2.1. Pedagógusok**

A tantestületben sok személyi változás történt az előző tanév óta. Ennek több oka is van. Távozott az intézmény éléről Szontagh Pál igazgató, Oravecz Krisztina pedig családi okokból hagyta el intézményünket. A köznevelési törvény miatt nőtt az engedélyezett pedagógus létszám, változott a nevelést oktatókat segítőik száma és összetétele.

Jelenleg intézményünkben 56,5 pedagógus álláshely van. Két fő 0,5 állásban, 3 fő heti 4 órában óraadóként dolgozik. Négyen vannak tartós távolléten gyermekük nevelése miatt, egy fő családi okok miatt tartós fizetés nélküli szabadságon, hárman pedig tartós táppénzen tartózkodnak. Hét főt alkalmazunk helyettesként.

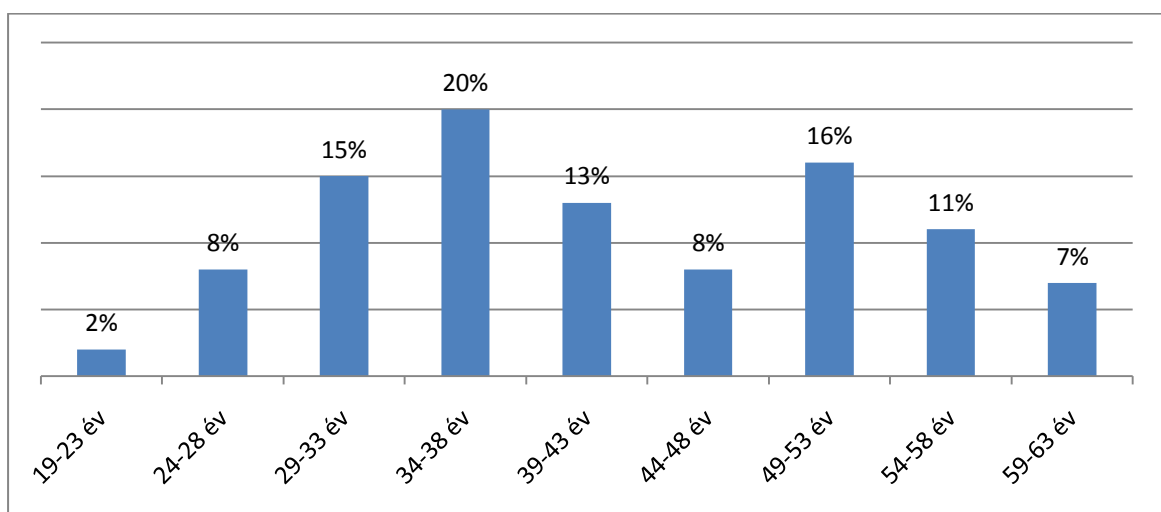
Tíz fő középiskolai tanári, 17 fő tanárképző főiskolai, 26 fő tanítóképző főiskolai végzettségű, egy szakoktató és egy gyógypedagógus és egy pszichológus kollégánk van. Többeknek van két vagy több diplomája, 7 szakvizsgázott pedagógus dolgozik a testületben. Kollégáim közül többen jelenleg is képzik magukat.

**1.sz. ábra: Pedagógusok végzettsége (2013.október 1.)**



A tantestületre a fiatal és a nagy tapasztalattal rendelkező kollégák együttműködése, jó összhangja a jellemző. A három gyakornok mentorálása, az új kollégák segítése a beilleszkedésben, a pedagógus munkában újfajta kihívás elé állította a mentorokat és a tantestületet is. Az együttműködés példamutató.

**2.sz. ábra: Pedagógusok korösszetétele (2013. október 1.)**



### 1.2.2. Nevelő- és oktatómunkát közvetlenül segítő alkalmazottak

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő közalkalmazottak száma hat: kettő iskolatitkár, kettő pedagógiai asszisztens, egy laboráns és egy fő rendszergazda. A kollégák aktívan részt vesznek a nevelő-oktató munka segítésében, az iskola életének minden mozzanatában. Köszönet érte!

A megnövekedett tanulói létszámhoz és feladatokhoz, adminisztrációhoz a két pedagógiai asszisztens és a két iskolatitkár kevés.

A törvényi változásoknak megfelelően a gyermekvédelmi felelős és a szabadidő szervező álláshelye megszűnt. A két kolléga – Harangi László és Papp Lászlóné - távozása sok nehézséget okoz. A szabadidő szervező hiánya az osztályfőnökök, szaktanárok, napközis nevelők munkáját növeli.

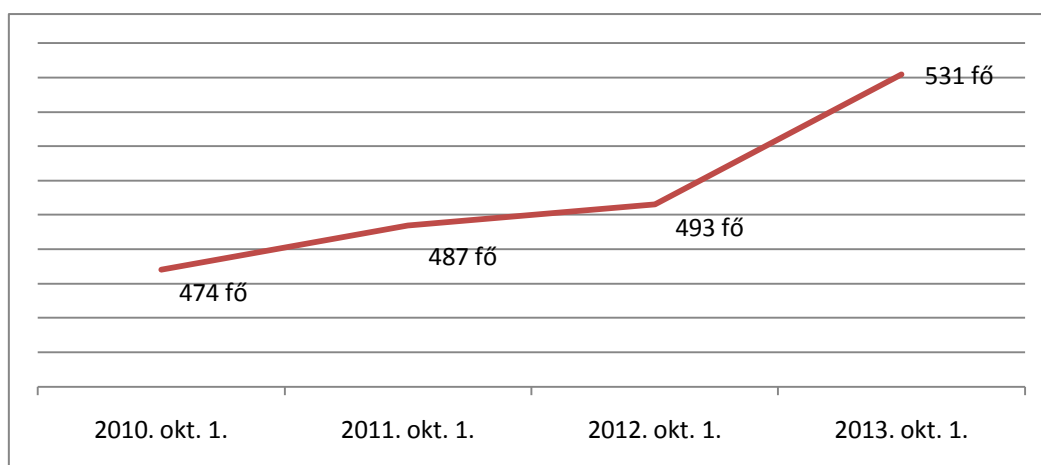
A gyermekvédelem olyan speciális ismereteket, tudást igényel, amellyel az intézmény pedagógusai nem rendelkeznek. Az adminisztráció ellátása, a kapcsolattartás a gyermekvédelem intézményeivel, a szülőkkel rendkívül időigényes, embert próbáló feladat. A második félév egyik kihívása lesz, hogyan tudjuk zökkenőmentesen ezt a feladatot átvenni, ellátni.

### 1.3. Tanulók

A 2013/2014-es tanév október 1-jei tanulólétszáma 531 fő. Az intézmény alapító okirata szerinti befogadóképessége 560 fő, jelenlegi kihasználtsága 94,8%. Az egy tanulócsoporthoz jutó átlagos tanulólétszám 23 fő.

Az elmúlt időszakban a tanulólétszám emelkedésnek indult. Nagy különbség figyelhető meg a 2012. és a 2013. évi októberi létszám között. Ennek oka, hogy a tavaly elballagott két nyolcadik osztály helyett három első osztályt tudtunk indítani, valamint a KSI kézilabda szakosztállyal történt együttműködés keretében 11 tanulót vettünk fel a nyolcadik osztályba.

**3.sz. ábra: Tanulólétszám alakulása a Vajda Péter Általános Iskolában 2010-2013**



Jelenleg 23 osztályunk, 12 napközis és 5 tanulószobai csoportunk van.

A sajátos nevelési igény és a különböző részképesség-zavarok és fogyatékoságok által érintett tanulók száma 89 fő.

A hátrányos helyzetű tanulók száma 158, ebből halmozottan hátrányos helyzetű 54 fő. A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók száma 63, a magyar nyelven folyó roma nemzetiségi oktatásban részesülő tanulók száma 128.

Az osztályfőnökök minden évben kritériumrendszer alapján írják össze az általuk veszélyeztetettnek tartott tanulók létszámát, a mi az október 1-jei statisztika alapján 123 fő.

#### **4. sz. ábra 2013. október 1.**

| <b>Tanév</b> | <b>HH<br/>(fő)</b> | <b>HHH<br/>(fő)</b> | <b>BTM<br/>(fő)</b> | <b>SNI<br/>(fő)</b> | <b>Veszélyeztetett<br/>(fő)</b> |
|--------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------|
| 2010/2011    | 175                | 58                  | 82                  | 14                  | 144                             |
| 2011/2012    | 189                | 72                  | 83                  | 15                  | 56                              |
| 2012/2013    | 181                | 65                  | 81                  | 18                  | 100                             |
| 2013/2014    | 158                | 54                  | 73                  | 16                  | 123                             |

#### **1.3.1. Körzet**

Iskolánk körzete heterogén. A szocializáció mértéke, a családi háttér, szülői igények, elvárások nagyon eltérőek.

Tisztviselőtelepen egyre kevesebb tanköteles korú gyermek lakik. Innen a középosztálybeli, sok esetben értelmiségi szülők gyermekei érkeznek.

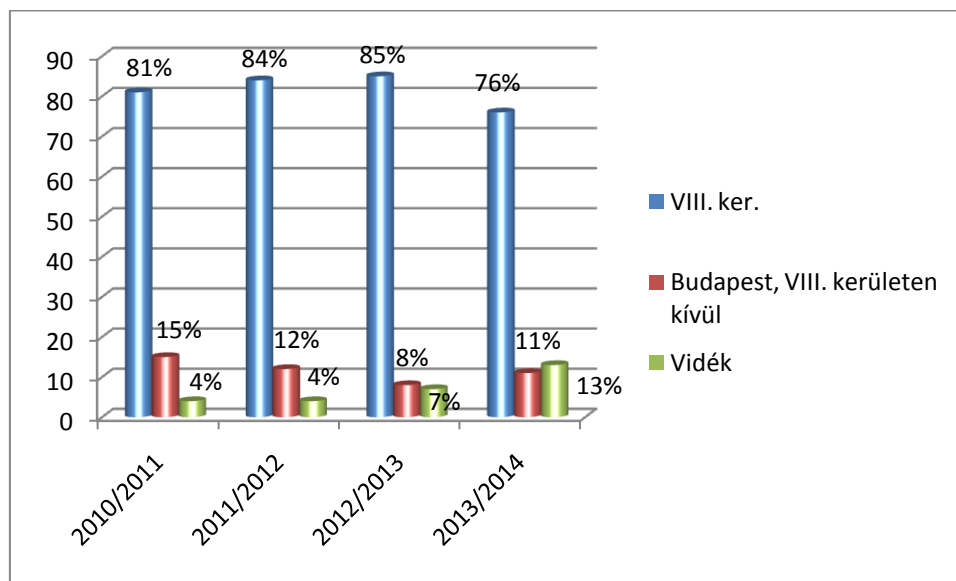
A Százados úti lakótelepről jórészt igényes, jól szituált szülők gyermekei járnak intézményünkbe. A távolság, a nehézkes közlekedés miatt évekig csak csekély számban választották iskolánkat. a 2008/2009-es tanév során elindított iskolabusz szolgáltatás alapvetően változtatott ezen a helyzeten.

A Kolóniából érkező tanulóink egy része hátrányos helyzetű.

Belső-Józsefváros körzete nagyrészt szociálisan hátrányos helyzetű családoknak ad otthont. Az innen érkező gyermekek többsége segélyre szorul, otthonról nem kap sem anyagi, sem szellemi támogatást iskolai életéhez.

Körzeten kívüliek legnagyobb része a kerület más iskoláinak körzeteiből jön. Sokan vannak kerületen, sőt Budapesten kívüli tanulók is, akik a sportiskolai képzés miatt választották intézményünket.

**5.sz. ábra A 2013/2014-es tanév tanulói adatai lakóhely szerint**



#### 1.4. Hagyományok

Célunk a nemzeti és iskolai hagyományaink ápolása, a közösséghez tartozás élményének kialakítása. Hagyományainkat meg kell őrizni, mert támogatják a közösség fennmaradását, kapcsolatot jelentenek a múlt és a jelen valamint a jövő között. Közösségformáló ereje hat az egész intézményre, befolyásolja partnereink iskoláról alkotott véleményét.

A Vajda hagyományai közül kiemelném a *Karácsonyi hangulatkeltést*, az *Ilyenek vagyunk* rendezvényeket, a *Pünkösdőrlőt*, a *Pad alatt* iskolaújságot, a projekteket, az erdei iskolákat, a nyári táborokat.

#### 1.5. Kapcsolatrendszer

Az intézmény életében a külső partnerek támogató, segítő szerepe nagyon fontos.

##### **Szülők**

Lényegesnek tartom a szülőkkel való együttműködést, a bizalom ápolását.

A szülők rendszeresen tájékozódhatnak gyermekük iskolai tevékenységeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, nyílt órákon és egyéb rendezvényeinken.

A tavaly megalakult *Szülői Szervezet* ebben a tanévben is folytatja munkáját. Ők az összekötő kapocs a szülők és az iskola vezetése között. Javaslataikkal, észrevételeikkel, felajánlásaikkal, panaszaikkal segítik az intézmény munkáját. Az iskola kéréseit, elvárásait közvetítik a szülők felé.

2013 őszén az *Intézményi Tanács* a törvényi előírásoknak megfelelően létrejött.

### **Fenntartó**

Az iskola vezetése állandó munkakapcsolatban áll a tankerülettel. Az igazgatói értekezleteken és a személyes találkozások alkalmával sok segítséget kapok a gyakorlati munkában.

### **Működtető**

Az intézményműködtetésért felelős Józsefvárosi Intézményműködtetési Központtal a kapcsolattartás folyamatos. A kezdeti kommunikációs nehézségek után mindkét fél törekszik a korrekt, naprakész tájékoztatásra.

### **Kerületi nevelési-oktatási intézmények**

A beiskolázás szempontjából kulcsfontosságú az óvodákkal kialakított jó kapcsolat. A már jól működő iskola-előkészítő foglalkozások, az óvónőknek és a leendő elsősöknek tartott nyílt napok, és óvodai szülői értekezletek hagyományát meg kell tartanunk.

Töreksem a kerület iskoláival, azok vezetőivel kialakult jó kapcsolat fenntartására.

A nevelést-oktatást segítő intézményekkel – *Nevelési Tanácsadó, Gyermekjóléti Szolgálat* – a hatékony, egymást támogató együttműködésre kell törekednünk.

Az iskola életében a gyakorló intézmények, a segítő szervezetek és a külföldi partnerek is kiemelt szerepet töltenek be. Továbbra is támogatni kívánom azokat a kollégákat, akik hallgatókat fogadnak és részt vesznek a gyakorlati képzésükben. Az intézmény alapítványa, a diákönkormányzata, valamint a Diáksport Egyesület anyagi és szakmai támogatásával biztosítja a magas színvonalú munkát a Vajdában. Nagyon fontosnak tartom a külföldi partnerekkel, és az olasz testvériskolával való kapcsolattartást. A Comenius pályázatok keretében szervezett diák- és tanár csereutazások segítik a nyelvtanulást, egymás kultúrájának, oktatási rendszerének megismerését.

## **2. Intézményfejlesztési program**

A törvényi változások alapvetően megváltoztatták az intézmények helyzetét. 2013. január 1-jétől a technikai dolgozókat a Józsefvárosi Intézményműködtető Központ, a pedagógus és NOS dolgozókat a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ foglalkoztatja tovább. A megváltozott feltételekhez való

alkalmazkodás, az újfajta elvárásoknak való megfelelés kihívás elé állítja az iskolát, annak vezetőjét és a tantestületét is.

Ennek a kihívásnak csak jól összehangolt csapatmunkával tudunk megfelelni. A csapatot alkotó pedagógusok egyéni képességeikkel egymást erősítve, együtt munkálkodva könnyebben valósítják meg a kitűzött célokat és teszik még jobbá a Vajdát.

## **Feladatok**

A társadalom az iskolával szemben sokféle elvárást fogalmaz meg. Egyrészt a fenntartó és működtető oldaláról a gazdaságosság, törvényesség, partnerközpontúság, másrészt a szülők részéről a diákok piacképes tudása, a jó kommunikációs készség, a sikeres továbbtanulás igénye fogalmazódik meg. Az intézményvezető feladata, hogy a két elvárás rendszert összehangolja.

Alapfeladatokat iskolánk pedagógiai programja fogalmazza meg, melyet a törvényi változásoknak megfelelően átdolgoztunk.

Változások, amelyek szeptembertől érintik a nevelési-oktatási intézményeket:

- tankötelezettség kora 16 évre csökken
- a nevelő-oktató munka 16 óráig tartó megszervezése
- felmenő rendszerben bevezetésre kerül az erkölcsstan/hittan oktatása
- HÍD program bevezetése

## **2.1. A nevelés**

A nevelésnek kiemelt szerep jut az iskola életében, hiszen egy olyan tudatos, tervszerű, fejlesztő hatású folyamat, melynek során a gyermek személyisége, értékrendszere kialakul. A nevelés több szinten is zajlik egyszerre, egymás mellett.

### **2.1.1. Osztályfőnöki munka**

Az osztályfőnök munkájára jellemző a komplexitás, a rugalmasság, a sokoldalúság. Feladatai közé tartozik a közösségformálás, közvetlen nevelőmunka – konfliktuskezelés, aktuális problémák megoldása, különböző értékrendek közelítése egymáshoz, gyermekvédelem –, adminisztrációs és szervezési, koordinációs feladatok végrehajtása. Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását. Kultúra közvetítő szerepe is kiemelkedő.



Az osztályfőnöki munka jelentősége megnövekedett. A kulturált viselkedés, az együttműködés és konfliktuskezelés technikáinak elsajátíttatása, a fegyelem, önismeret fejlesztése egyre inkább az osztályfőnökök feladatává válik. Ennek támogatására szeretném továbbra is megtartani a *beszélgető köröket*, ahol órarendbe iktatva történik a szociális és kommunikációs fejlesztés, alkalmazva a megismert resztoratív technikát is. A konfliktuskezelés, önismeret témáinak feldolgozásában, az osztályközösségben kialakult egyéb problémák megoldásában számítok a *pszichológus* segítségére is. Szeretném továbbra is támogatni és erősíteni az *osztályfőnök helyettes rendszert*. Fontosnak tartom, hogy ne csak akkor lépjen színre a helyettes, ha kollégája hiányzik, hanem a mindennapi feladatellátásban is vállaljon szerepet. Erre azért is nagy szükség van, mert az osztályfőnökök munkáját segítő szabadidő szervező és gyermekvédelmi felelős beosztás is megszűnt a törvényi változások miatt, így ezek a feladatok is az osztályfőnök amúgy sem kevés munkáját sokasítják. Mivel a pedagógiai munka folyamatossága elősegíti az eredményes nevelést, ezért az 1-4. évfolyamon támogatom a már bevált „nagyfelménős” osztálytanítói rendszert. Az 5-8. évfolyamon a kialakult tanár-osztályközösség, tanár-diák együttműködést szeretném a lehetőségek szerint négy éven keresztül biztosítani.

### **2.1.2. Napközi, tanulószoba**

A köznevelési törvényben megfogalmazták annak a szükségességét, hogy a tanulók foglalkoztatását délután 16.00 óráig biztosítsa az intézmény. Ennek megfelelően a napközit és tanulószobát igénybevevők száma megnőtt. Ez a felsőben szervezett tanulószoba kihasználtságán látszik leginkább. A napközis foglalkozások hatékonyan épülnek a délelőtti tanórákra. A több éve bevált *klubnapközi* szervezését továbbra is fontosnak tartom. A kollégák érdeklődésük alapján havonta egyszer tematikus napközit tartanak, ami kapcsolódik az iskola munkatervéhez, ünnepekhez. A tanulószoba szervezését, a tanulók csoportba sorolását az előző évek tapasztalatai alapján szerveztük meg ebben az évben. Így nem évfolyamonként, hanem tagozatonként alakítottuk ki a csoportokat. Több odafigyelés, pontosság és rugalmasság szükséges ahhoz, hogy az itt folyó munka eredményesebb legyen.

A napköziben rendszeresen fogadnak gyakorló hallgatókat a Raoul Wallenberg Középiskolából illetve az ELTE-ről.

Ebben a tanévben a napközis munkaközösségben történt a legnagyobb változás. Új munkaközösség vezetőt választottak és öt új kolléga érkezett. A területért felelős igazgatóhelyettes, valamint a tanítók feladata a beilleszkedés segítése. Továbbra is elvárás, hogy a napközis udvart ne gyerekmegőrzőnek használják. Mivel a napközisek munkája az udvaron „kirakatban” van, az ott

tapasztaltak minősítik az iskolát. Törekedni kell arra, hogy a szabadidő alatt is szervezett, felügyelt tevékenység folyjon.

A napközis és tanulószobai foglalkozások tartalmasabbá tételéhez szükség van a játékállomány fejlesztésére, pótlására, valamint kézműves anyagok biztosítására.

### **2.1.3. Egészségnevelés**

Az egészségnevelés célja, hogy a tanuló megértse egészségvédelmének fontosságát. Rendelkezzék a szükséges ismeretekkel az egészségnevelés témaköreiből: táplálkozás, mozgás, mentális egészség, alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás, életmód. Ennek megvalósítása nemcsak szakórákon történik, hanem a rendszeresen megrendezett témanapok keretében is. Ahol a gyakorlatban ismerkednek meg a helyes táplálkozással, különböző mozgásformákkal.

Az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátításának szintén több évre visszamenő hagyománya van. A diákok mellett pedagógusaink is részt vesznek oktatáson és versenyeken. Az ezzel kapcsolatos feladatokban segíti iskolánkat a *Magyar Ifjúsági Vöröskereszt*.

Fejlesztési lehetőségként felmerült, hogy a *Vöröskereszt Bázisiskolája* címet megpályázzuk. Ennek modulprogramjai – elsősegélynyújtás, komplex egészségnevelés – részben már működnek intézményünkben, szakkör, témanap illetve osztályfőnöki órák keretében. Támogatom és aktívan segítem a Bázisiskola program megvalósítását.

### **2.1.4. Környezeti nevelés - ökoiskola**

A környezeti nevelés kérdéseivel az iskolai élet szinte minden területén, minden tantárgy tanításánál foglalkozunk. Célunk a környezettudatos magatartás kialakítása, szemléletformálás, felelősségtudat alapjainak lerakása.

A szelektív hulladékgyűjtést ősszel újra elkezdtük. A tanév újdonsága a *környezetvédelmi felelősök* megválasztása a felsős osztályokban. Következetes munkával, odafigyeléssel eredményeket tudunk elérni ezen a területen is. Fontosnak tartom, hogy nemcsak a tanulók szemlélete, hozzáállása változik, hanem a pedagógusoké is.

*Erdei iskolák* és *táborok* jelentősége kiemelkedő, hiszen a tanulókat kiemeli megszokott környezetükből. Ezek tanórán kívül szervezett tevékenységek a természetben segítik a környezeti nevelést, és az egészséges életmód kialakítását is. Mindemellett a szociális kompetenciákat is fejlesztik. Az együttélés szabályait másfajta feltételek között kell megtanulni, alkalmazni.

## **2.2. Az oktatás**

A tanulmányi munka magas színvonalát a különböző kerületi, fővárosi és országos versenyeken, valamint az országos kompetenciaméréseken elért eredményeink jelzik. Tanulóink remekül helytállva öregbítik iskolánk hírnevét. Fontosnak tartom, hogy a tehetséggondozás mellett a felzárkóztatásban is legalább ilyen sikereket mutathassunk fel.

### **2.2.1. Emelt szintű oktatás**

A Vajda egyéni arculatát az emelt szintű oktatás, a zenei és a testnevelés „tagozat”, valamint a sportiskola adja. Fontosnak tartom mindkét „tagozat” megtartását, fejlesztését és a lehetőségek minél jobb kihasználását is.

#### **Ének-zene**

*Lehet élni zene nélkül is. A sivatagon át is vezet út.  
De mi (...) azt akarjuk, hogy az ember ne úgy járja végig élete útját,  
mintha sivatagon menne át, hanem virágos réteken.  
Kodály Zoltán*

A művészeti nevelés, az ének-zene tanítása fontos szerepet játszik a harmonikus személyiség kialakításában. Elsőtől negyedik osztályig a tanulók furulyaoktatásban részesülnek. Hamar sikerélmény éri a gyerekeket, hiszen félév elteltével népdalokat, ismert gyerekdalokat képesek játszani. Elsődleges cél, hogy a zenét megszeressék.

Az együtténeklés öröme és közösségformáló szerepe jellemzi az énekkarok működését. Az ünnepélyek, rendezvények színvonalát az énekkaros gyerekek szereplése is emeli. Tanulóink nagy része zeneiskolai keretek között tanul hangszeres zenét.

#### **Testnevelés**

*A sport nemcsak testnevelés, hanem a léleknek is az egyik legerőteljesebb nevelőeszköze.  
Szent-Györgyi Albert*

Az emelt szinten testnevelést tanuló diákok a sportági alapokon túl, a technikai és taktikai feladatok mellett különleges sportágakkal is megismerkednek. A mozgás megszerettetése mellett fontos, az alapvető emberi értékek átadása, az egymás elfogadása, a csapatszellem kialakítása.

## **Sportiskolai képzés**

*A sport elsősorban szellemi fogalom. Egy sportcsapat a társadalomnak kicsinyített képe, a mérkőzés az életért való nemes küzdelem szimbóluma. (...) A sport a játék alatt tanítja meg az embert rövid idő alatt a legfontosabb polgári erényekre: az összetartásra, az önfeláldozásra, az egyéni érdek teljes alárendelésére, a kitartásra, a tettekézségre, a gyors elhatározásra, az önálló megítélésre, az abszolút tisztességre, és mindenekelőtt a "fair play", a nemes küzdelem szabályaira.*

*Szent-Györgyi Albert*

A Vajda Péter Ének-zenei Általános és Sportiskola 2006-ban nyerte el a közoktatási típusú sportiskola módszertani központ címet. A 2008/2009-es tanévtől a 11/1994 MKM rendelet 39/J alapján sportiskolai osztályt indítottunk.

### *20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet*

*177. § (1) Az iskola akkor láthatja el a köznevelési típusú sportiskolai feladatot ellátó iskola (a továbbiakban: köznevelési típusú sportiskola) feladatait, ha jogszabályban foglaltak szerint beépíti a helyi tantervébe a miniszter által kiadott kerettanterveket, továbbá eleget tesz az alábbi feltételeknek:*

*a) az iskola összes évfolyamán beépíti a helyi tantervébe a miniszter által a sportiskolák részére kiadott, testnevelés és sport műveltségterület tantervét,*

*b) az iskola pedagógiai munkája, sporttevékenységeinek szervezése során alkalmazza az adott sportág országos sportági szakszövetsége vagy országos sportági szövetsége (a továbbiakban együtt: szakszövetség) által jóváhagyott és az iskola által szabadon választott sportágak sportági tanterveit,*

*c) az általános iskola alsó tagozatán beépíti a helyi tantervébe a miniszter által kiadott küzdelem és játék, továbbá a sportágválasztó kerettanterveket,*

*d) az általános iskola felső tagozatán beépíti a helyi tantervébe a miniszter által kiadott küzdelem és játék, továbbá a tanulásmódszertan kerettanterveket,*

*(2) A sportiskola akkor rendelkezik a sportiskolai program végrehajtásához szükséges feltételekkel, ha a fenntartója egyetértésével kialakította az infrastrukturális feltételeket, és együttműködési megállapodást kötött*

*a) a sportiskolai utánpótlás-nevelésben közreműködő sportegyesülettel,*

*b) a szakszövetséggel és*

*c) a központi sportigazgatásért felelős szerv szakmai szervezetével az utánpótlás-neveléssel kapcsolatos szakmai munka segítésére.*

*(3) A köznevelési típusú sportiskola nem láthat el kötelező beiskolázási és felvételi feladatokat, továbbá biztosítania kell a köznevelési tanulmányok folytatását azok részére is, akik a nem megfelelő sporttevékenység vagy nem megfelelő sportbéli fejlődés miatt a köznevelési sportiskolára vonatkozó kerettantervi szabályok alapján végzett sportiskolai nevelés-oktatásban nem vehetnek részt.*

*(4) A köznevelési típusú sportiskolára vonatkozó kerettantervi szabályozás alapján végzett oktatásba az a tanuló vehető fel, aki megfelel a sportegészségügyi alkalmassági és fizikai képességfelmérési vizsgálat követelményeinek és - a sportágválasztás után - a sportági szakszövetség ajánlásával rendelkezik.*

*(5) A köznevelési típusú sportiskola működéséhez szükséges - a sportegyesülettel, valamint az adott sportág szakszövetségével kötött megállapodás alapján nem fedezett - többletköltségeket a fenntartónak, állami fenntartó esetében az oktatásért felelős miniszter javaslata alapján a központi költségvetésnek kell biztosítania.*

A sportiskolai képzés iránt folyamatosan nagy az érdeklődés. A sportiskolai osztályainkban tanulólétszámunk nő, minden évben jellemző a túljelentkezés. A sportiskolai képzés fejlesztésére pályázati támogatást nyertünk el a MOB sportiskolai programjának keretén belül. Ebben a tanévben a támogatás feltételei módosultak, így a támogatás összege csökkent.

A testnevelési munkaközösség felvetését támogatom, miszerint a már meglévő sportágak – kosárlabda, férfi és női torna, floorball - mellé fel kell venni az iskola kínálatába a kézilabda és az úszás sportágakat. Ezzel a támogatás lehetősége növekedne, mert a Magyar Olimpiai Bizottság előnyben részesíti azokat az iskolákat, amelyek több sportággal foglalkoznak kerettantervi szinten. Ennek feltétele a Pedagógiai Program kiegészítése.

A 2013/2014-es tanévben is folytatni és bővíteni szeretném az együttműködést a sportegyesületekkel, szövetségekkel.

Meg kell őrizni floorball sportágban azt a szerteágazó versenyrendszert, melyben tanulóink részt vesznek. Nemcsak az iskolák, hanem az egyesületek között is a Vajda indítja a legtöbb csapatot az országos bajnokságokon.

Továbblépési lehetőség, hogy első osztálytól kezdve *szivacskezési programban* vesznek részt tanulóink, melyet 5. évfolyamtól kezdve kézilabda edzések megtartásával folytatunk. Lehetőségünk nyílt a KSI kézilabda férfi és női szakosztályaival együttműködési megállapodást kötni. A megállapodás szerint a kézilabda akadémiára felvett sportolók a nyolcadik évfolyamon magántanulóként teljesítik tankötelezettségüket az intézményünkben. Ezt a munkát jövőre is szeretném folytatni.

A másik lehetőség a Fradi úszószakosztályával való együttműködés keretében iskolánk részt vesz a „Mindenki ússzon” programban, amely a Magyarországon megrendezendő úszó VB-re való felkészülés állomásaként a 7-9 éves tanulók oktatását tűzte ki céljául.

*Bozsik gyermek labdarúgó* programban is sikeresen vesz részt iskolánk.

A Ferencvárosi Torna Club több szakosztályával- kézilabda, úszás, torna, kosárlabda - már megállapodtunk a hosszú távú együttműködésről. Az FTC létesítményeinek közelsége kiváló lehetőséget nyújt a sportiskolásaink számára.

A sportsátor délelőtti használatával bővültek lehetőségeink. Szeretnénk a Józsefvárosi Képviselőtest támogatását megszerezni, hogy hétvégi versenyein is ingyen vagy kedvezményesen használhassuk a létesítményt, hiszen versenyzőink utaztatása rendkívül idő- és pénzigényes.

### **2.2.2. Kiemelt feladatok**

Korunk két kiemelt oktatási feladata a nyelvoktatás és az informatikai képzés. Különösen nagy felelősség azoknál a tanulóknál, ahol a család nem tud segíteni e műveltségterületek elsajátításában.

#### **Nyelvoktatás**

Megtartanám az évfolyamonként egy időben tartott nyelvórákat, amelyeken a *csoportbontás* haladási szintenként (haladó-középfaladó-felzárkóztató) valósul meg.

Újítási lehetőséget látok a második félévben tervezett *szintfelmérésben*, aminek eredménye tájékoztatja a pedagógust, tanulót, szülőt a már megszerzett tudásról, és lehetőséget biztosít a csoportok újraszervezésében 6. évfolyam végén elérendő A1 szint alapján.

Támogatom az idegen nyelvi munkaközösség elképzelését a *második idegen nyelv* bevezetéséről hetedik évfolyamtól kezdve. Így az eddig sikeresnek tekinthető olasz nyelv oktatását is folytatni lehetne, az angol és német nyelv mellett.

Meg kell őrizni pescinai testvérvárosunkkal és collarmelei testvériskolánkkal való kapcsolatunkat, ami segítené tanulóinkat az anyanyelvi területen való nyelvgyakorlásban. A Tempus Közalapítvány pályázatának segítségével a *testvériskolák* körét bővíthetnénk az angol és német nyelvterületet megcélozva.

#### **Informatikaoktatás**

Az informatikaoktatás hatékonyabbá válásának feltétele a géppark korszerűsítése. Az elavult gépek mellett a nagyon lassú internet is gátolja az eredményes munkát.

Az informatika oktatás célja a magabiztos Office használat. Két nagyon fontos területtel lehet kiegészíteni a tananyagot, a *pénzügyi intelligencia* és a *közlekedésbiztonság* oktatásának bevezetésével.

Támogatom az informatika tanárok elképzelését az ötödik évfolyamon informatika szakkör bevezetésével kapcsolatban, valamint a délutáni időszakban az újbóli internetügyelet megszervezését.

### **Tehetséggondozás**

Kiemelt szerepet szánok a tehetség felismerésének és gondozásának, ami a tanórák mellett a szakkörök, sportkörök és az énekkar keretein belül is megtörténik. A méréseken és a versenyeken elért eredmények, a beiskolázási statisztikák szerint ezt jól „csináljuk”, ebben jók vagyunk.

### **2.2.3. Kudarcok elkerülése**

*A jó iskola kérdése nem az, hogy „lássuk mit nem tudsz”,  
hanem, hogy „mit tudsz”, a te sajátos képességeid  
(és az intelligenciák legalább nyolc formája) szerint.  
Vekerdy Tamás*

A kudarcok elkerülése érdekében fontos a tanulásban rosszul teljesítő gyerekek motiválása. Segíteni kell őket abban, hogy a képességeinek megfelelően sikerhez jussanak. Fontos, hogy a problémák észlelése után rögtön kérjük szakemberek segítségét, hiszen ezzel a mi munkánkat is segítjük.

Meg kell őrizni az idei tanévben alsó tagozaton bevezetett *tanórai megsegítést két pedagógussal* módszert, felső tagozaton a *csoporthontást* matematika és magyar órákon. *Fejlesztőpedagógus* segítségét a szakórákon és az egyéni fejlesztést a tanítási órák végétével.

Újítási lehetőséget látok a felsős tanulószobai foglalkozások keretében megszervezett szaktárgyi korrepetálásokban, amelyeket a szaktanárok tartanának.

Ezekkel az eszközökkel csökkenteni lehetne a bukások nagy számát főleg a BTM-s tanulók tekintetében.

### **Fejlesztőfoglalkozások**

A fejlesztő foglalkozások szervezésénél is törekszünk a szakórák védelmére. Ennek megfelelően – már második éve – a fejlesztő pedagógusok a délelőtti időszámban beülnek a tanítási órákra és ott segítik a beilleszkedési, magatartási és tanulási zavarral küzdő gyerekeket. Így a tanulók nem maradnak le a tananyaggal, szaktanártól hallják azt, együtt dolgoznak osztálytársaikkal. A fejlesztő pedagógus segítségével a tananyagot is jobban megértik tanulóink. Az utolsó tanítási órák után van mód egyéni,

ill. csoportos fejlesztésre a részképesség zavaroknak megfelelően. Így a fejlesztő foglalkozások a felzárkóztatásra, a szó szoros értelmében vett fejlesztésre kell, hogy irányuljanak.

### **Képesség-kibontakoztatás**

A képesség-kibontakoztató foglalkozások célja, hogy a tanulók fejlesztését biztosítsa. Ez azért fontos, mert a hátrányos helyzetű családoknál nem minden esetben biztosított a tanulás támogatása, a segítségnyújtás. Fontos, hogy odafigyeljünk az egyéni sajátosságokra, amiben jó és tehetséges. Fontos, hogy ezeken a területeken sikerélményhez juttassuk a gyerekeket, hiszen ezek a sikerek fogják őket segíteni az élet más területén.

### **Pszichológus**

A törvényi változások lehetővé teszik félállású pszichológus alkalmazását. Erre nagy szükség van intézményünkben is. Ezen a területen is fontos az állandóság, tervezhetőség. A húsz óra lehetővé teszi a tanulócsoportok megismerését, a kollégákkal történő személyes kapcsolat kialakítását, a segítségre szoruló tanulók gondozását.

## **3. Az iskola, mint szervezet**

*„Ha nem becsülöd meg az embereket, ők sem becsülnek meg téged,  
de jó vezetőnek, a kevésbeszédűnek, munkája végeztével,  
ha célját elérte, így szólnak majd: Ez közös munka volt.”*

*(Lao Csü)*

Az iskolavezetés az igazgatóból és a két helyettesből áll. A tanév kezdetén a már összeszokott vezetői csapat változott. Nagyon fontos feladat, hogy megtaláljuk az ideális feladat megosztást és a munka gördülékenyen folytatódjon.

A kibővített iskolavezetés munkájára kiemelten számítok a döntések előkészítésében.

A munkaközösségek a már megszokott munkarend szerint működnek. Fontosnak tartom a vezetők ellenőrzésben – óralátogatások – és az iskola kiemelt feladataiban végzett munkáját.

A gyakornokok belépésével kiemelten jelentős szerephez jutottak a mentorok, akik rendszeres ellenőrző, tanácsadó feladatot látnak el. Segítik a gyakornokot az adminisztratív, pedagógiai és szakmai munkában.

### **3.1. Információáramlás**

Fontos szerepe van az intézmény életében az információáramlásnak.

A vezetői értekezleteket hetente egy alkalommal megtartjuk.



Kibővített vezetőségi megbeszéléseket, tantestületi értekezleteket aktuális kérdések, problémák felmerülésekor kell tartani.

Amin javítani kell, a vezetés és a tantestület közötti kommunikáción, mert nem minden információ érkezik meg időben.

### **3.2. Munkafegyelem**

A törvényi változásoknak megfelelően a pedagógusoknak 32 órát az intézményben kell tölteni. Ennek megfelelően változott a munkaidő nyilvántartás is. Ennek ellenőrzése, számonkérése az egyik legnehezebb és leghálátlanabb vezetői feladat.

Az adminisztrációs fegyelem javítása kiemelt feladata a tanévnek.

### **3.3. Kiszámíthatóság**

A bizonytalanság sokszor van jelen az életünkben. A változások és a külső hatások gátjai a megtervezett programok kivitelezésében. Nehéz megfelelni ennek az elvárásnak, de azon leszek, hogy mind a tervezés, mind az ellenőrzés folyamatában az előzetes programot hajtsam végre.

## **4. Megújulás lehetősége a Vajdában**

*„a színek együtt adják ki a képet, a hangok együtt adják a koncertet.”*

*(Babits Mihály: Örökkék ég a felhők mögött)*

Az intézmény csak akkor tud megfelelni az állandóan változó környezeti kihívásoknak, a változásokhoz csak akkor tud sikeresen alkalmazkodni, ha az intézmény dolgozói csapatként együtt tudnak működni, ha a csapat tagjait együttgondolkodás és cselekvés jellemzi, ha egymástól tanulva együtt fejlődünk, ha a vezető figyel a környezetére, és gyorsan reagál annak kihívásaira.

Az intézmény vezetőjének meghatározó szerepe van a tantestület igazi csapattá szervezésében, a hatékony és eredményes intézmény működésében. Ehhez fontos, hogy megfogalmazódjon benne, hogy milyen iskolát szeretne működtetni, és hogyan és milyen értékek mentén kívánja vezetni a rábízott tanulókat és pedagógusokat.

Az átalakuló közoktatásban meg kell találni az állandóságot. 2013. szeptember 1-jétől az iskolai élet majdnem minden területén új elvárásokkal, új kihívásokkal, új szervezési módokkal találkoztunk: munkaidő, munkaidő nyilvántartás, tankönyvbeszerzés/osztás, tankönyvhiányok pótlása, helyettesítés, munkaügyi feladatok ellátása megfelelő személyi háttér nélkül, elszámolások, egész napos iskola kapcsán délutáni foglalkozások – tanulószoba megszervezése.

Elődleges feladatnak tartom az állandóság, átláthatóság, tervezhetőség megteremtését, hogy a tanulók és pedagógusok egyaránt biztonságban érezhessék magukat.

Megválasztásom esetén terveim között szerepel:

- a minősített referenciainstítmény cím megszerzése
- második idegen nyelv 7. évfolyamtól
- hatékonyabb tanulószoba
- BTM-s tanulók eredményes tanévzárása – fejlesztés erősítése, tanórai megsegítés, csoportbontás
- pályázatok – kollégák bevonásával
- FTC és más egyesületek szakosztályaival az együttműködés kibővítése, erősítése
- Vöröskereszt Bázisiskolája cím elnyerése

Azt gondolom, hogy a jövő záloga a hatékony és jó iskola. Ez a cél csak közös erővel, együttműködéssel teremthető meg. Az elkötelezett vezető legfontosabb feladata, hogy összefogja az iskolai közösség munkáját, hogy a kiváló szakmai tudással, tapasztalatokkal rendelkező, kreatív kollégákból álló tantestülettel együtt működjön, és biztonságos, kiszámítható, kiegyensúlyozott légkörben érje el a kijelölt célokat.

Vezetői pályázatomat azzal a meggyőződéssel készítettem el, hogy sikerül *megújulva megőrizni* a Vajda Péter Ének-zenei Általános és Sportiskola arculatát, hagyományait, növelni hírnevét, megőrizni szakmai színvonalát, annak érdekében, hogy egy értékközvetítő intézményként működhessen a jövőben (is) tovább.

*“Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak,  
többet tanuljanak, többet tegyenek, és többé váljanak, akkor vezető vagy.”*

*/John Quincy Adams/*

## Mellékletek